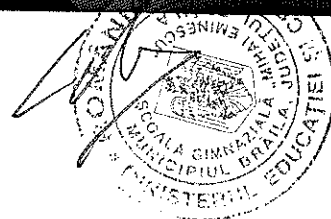


ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” BRĂILA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025



MANAGER DE PROIECT
PROF. CIOMIRTAN VICTORINA



CUPRINS:

Cadrul legislativ.....	pag.3
I . Informații despre școala.....	pag.4
II. Analiza de nevoi.....	pag.13
III. Oferta școlii.....	pag.25
IV. Ținte și opțiuni strategice.....	pag.27
V. Plan operațional 2020-2021.....	pag.34
VI. Monitorizare și evaluare.....	pag.42

Echipa de elaborare a PDI :

- Dir. Adj.- Prof. Baltă Mihaela
- Prof. Manea Elvira
- Prof. Vrînceanu Mariana
- Prof.înv.primar Cornea Steluța
- Prof. înv.primar Lazăr Mădălina



CADRUL LEGISLATIV

- **Legea Educației nr. 1 din 2011**
- **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEC 5447/ 31.08.2020.**
- **HG privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005) ;**
- **LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;**
- **Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității ;**
- **Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării;**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar.**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Unitatea școlară:	Școala gimnazială „Mihai Eminescu” Brăila
Tipul școlii:	Școală gimnazială cu clasele Pregătitoare – VIII Școală de masă
Limba de predare	Limba română
Adresa unității:	Aleea Cutezătorilor nr 2, Brăila, cod 810269 Telefon/fax 0040 239 673 091 E-mail: sc_eminescu@yahoo.com https://www.facebook.com/scoala.mihaieminescu

I. INFORMAȚII DESPRE ȘCOALĂ

Populația școlară	
Număr de elevi:	856
Număr de clase	36 : 20 de clase în învățământul primar 16 clase în învățământul gimnazial
Proveniență:	mediul urban

Personalul școlii	
Număr de cadre didactice	55
Personal didactic auxiliar	6
Personal nedidactic (administrativ):	8

Localul școlii

Unitatea școlară funcționează din 1967, având o suprafață totală de 3133m². Sala de sport a fost construită în anul 2004 și are o suprafață de 1111m².

Scurt istoric al școlii

«În toamna anului 1967 pe 15 septembrie își deschide porțile pentru primul an de învățământ Școala generală nr.23.

Circumscripția școlară este formată numai din blocurile de locatari, accesul elevilor spre școală făcându-se cu ușurință pe aleile dintre blocuri, blocul cel mai îndepărtat de școală aflându-se la maximum 300 de m. Trebuie menționat faptul că , la cererea unor părinți, școala era și este frecventată și în prezent de un număr de elevi veniți din alte zone ale orașului și chiar din județ.

Școala era încăpătoare și oferea spațiu de cuprindere pentru toți cei 523 de elevi, într-un singur schimb, cel de dimineață, conform programului anunțat, de la ora 8,00 la ora 13,00. Durata unei ore era de 50 de minute, cu o pauză de zece minute după fiecare oră și o pauză mare, de 20 de minute, la ora 10,00.

Înscrierea elevilor se făcuse la secretariatul școlii, la cererea părinților, conform recensământului făcut în perioada 1-15 septembrie 1967 de către cadrele didactice titulare care se prezentaseră la post. Studiind compoziția socială a părinților elevilor se constată faptul că 60% dintre aceștia erau persoane cu pregătire medie și superioară. Faptul acesta s-a dovedit benefic de-a lungul anilor, deoarece aceștia prețuiau școala, respectau și colaborau cu cadrele didactice, în termeni pozitivi și creatori, una din trăsăturile sale dominante, grație căreia aceasta și-a impus, din primii ani, criteriile sale de exigență și seriozitate.

Închegarea colectivului didactic s-a realizat chiar de la început. Cei mai mulți erau dascăli tineri și entuziaști, călăuziți de dorința afirmării și a lucrului bine făcut. Reușita acestui început era garantată de o bună planificare a activității din școală.

În cei 45 de ani de existență schimbările produse în dotarea școlii au fost permanente, benefice și de bun gust. Meritele principale le-au avut conducerea școlii cu întregul personal și comitetele de părinți.

De-a lungul anilor școala a reușit să ofere elevilor un bun confort material, cu dotări moderne, pentru obținerea performanțelor școlare.

Parafrazându-l pe Sadoveanu se poate spune că lecțiile se făceau bine, iar elevii învățau după puterile lor. Se poate aprecia că, încă de la început, cei doi parteneri-profesorul și elevul, au avut condiții prielnice pentru a comunica și relationa în vederea atingerii obiectivelor propuse. De-a lungul anilor, școala s-a bucurat de prezența unor cadre didactice cu o solidă pregătire de specialitate și metodică și cu o permanentă dorință de perfecționare. De cealaltă parte, majoritatea elevilor s-au dovedit receptivi la toate acțiunile instructiv-educative propuse de școală.

Una din problemele create de creșterea rapidă a învățământului de masă, specific Școlii Generale Nr.23 a fost supraaglomerarea. Creșterea explozivă a populației școlare, migrarea masivă a populației din mediul rural spre cel urban și prelungirea perioadei de școlarizare au creat școlii o serie de probleme greu de rezolvat. Într-o perioadă de 7 ani populația școlii sporește de la 484 de elevi, în 1970, la 1180 de elevi, în 1977. Dacă în anul școlar 1967-1968 funcționau opt clase la învățământul primar, în anul școlar 1976-1977 numărul lor crește la 34, așezând școala pe locul I pe județ, ca număr al populației școlare.

În contextul schimbărilor petrecute în decembrie 1989, conducerea școlii se lansează într-o serie de inițiative curajoase în direcția reformării și modernizării procesului de învățământ. Întreaga societate românească trăiește în mijlocul unui sindrom complex de schimbări și prefaceri care presupun numeroase ajustări și reechilibrări delicate ale vieții sociale și economice.

În fiecare an, după 1990, școala are elevi reprezentanți la fazele naționale ale olimpiadelor la majoritatea disciplinelor de învățământ. Grație și acestor rezultate, școala a dobândit certificatul de "Școală reprezentativă".

Se știe că învățământul primar și gimnazial constituie prima etapă în formarea personalității viitorului adult, foarte importantă, pentru că aceia care au strălucit în această etapă (și au fost foarte mulți în Școala nr 23 "Mihai Eminescu"), au confirmat și au continuat buna lor pregătire și în școlile postgimnaziale (liceale, universitare, postuniversitare) din țară și din străinătate.

Urmărind devenirea foștilor elevi ai școlii se poate constata că aceștia acoperă practic toată gama profesiilor care onorează structura social-politică și administrativă a timpului contemporan. Geografic, se poate spune, există foști elevi ai școlii, realizați profesional, în toate țările civilizate ale lumii și foarte mulți se află în orașul lor natal onorându-l cu profesii dintre cele mai diverse, respectate și apreciate de colectivitatea locală (medici, ingineri, profesori, oameni de afaceri, ziariști, politicieni, oameni de cultură etc.)

Din data de 15 iunie 1995, la sugestia elevilor și a cadrelor didactice, școala primește numele marelui poet Mihai Eminescu... » (extras din Monografia școlii)

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV SI DATE STATISTICE

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI

<u>ANUL SCOLAR</u>	<u>NUMĂR ELEVI</u>	<u>NUMĂR CLASE</u>
2016-2017	934	36
2017-2018	939	36
2018-2019	895	35
2019-2020	913	36
1 Septembrie 2020	855	36

Populația școlară la 1 Septembrie 2016	855
Rata abandonului școlar in anul școlar precedent	-
Rata de promovabilitate	100% ciclul primar 99,89% ciclul gimnazial-1 elev repetent
Ponderele elevilor cu rezultate bune și foarte bune (medii între 7,00-10,00)	100% gimnaziu
Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare	0,10%- 1 elev cu nota sub 7 la purtare

**REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ
LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019/2020,
DUPA EXAMENELE DE CORIGENȚĂ**

CLASA	Elevi în evidență la sf.an școlar (31.08.2020)		Elevi promovați		Elevi repetenti		Note sub 7 la purtare		Procent de promovabilitate
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	
Pregătitoare	87	50	87	50	-	-	-	-	100%
I	97	48	97	48	-	-	-	-	100%
II	112	61	110	61	-	-	-	-	100%
III	95	47	95	47	-	-	-	-	100%
IV	98	55	98	55	-	-	-	-	100%
Total primar	489	261	489	261	-	-	-	-	100%
V	97	48	97	48	-	-	-	-	100%
VI	99	49	98	49	1	-	-	-	98.98%
VII	111	59	111	59	-	-	-	-	100%
VIII	119	63	119	63	-	-	-	-	100%
Total gimnazial	425	219	424	219	1	-	-	-	99.76%
Total general	914	480	913	480	1	-	-	-	99.89%

**PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ
CLASA A VIII-A
STUDIUL COMPARATIV 2016-2020**

Promotia de elevi	Nr.elevi inscriși	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi reușiți	Nr.elevi eliminați	Nr.elevi respinși		Procent de promovare		Procent de promovare după Media de admitere
					<5 Limba Romana	<5 Mate	Limba Romana	Matematică	
2016-2017	91	91	91	-	-	5	100%	96.76%	100%
2017-2018	127	127	124	-	2	12	98.42%	90.55%	97.63%
2018-2019	74	74	72	-	1	12	98.64%	83.78%	97.29%
2019-2020	118	118	117	-	-	3	100%	97.45%	99.15%

REPARTIZARE ELEVI – ABSOLVENȚI CLASA a VIII a - 2020

GH.M.MURGOCI	<i>MATE-INFO</i>	6 + 1 ROM
	<i>ȘTIINȚE ALE NATURII</i>	1
	<i>FILOLOGIE</i>	7
		14 + 1 ROM
N.BĂLCESCU	<i>MATE-INFO</i>	12
	<i>ȘTIINȚE SOCIALE</i>	3
	<i>ȘTIINȚELE NATURII</i>	10
		25
N.IORGA	<i>MATE-INFO</i>	4
	<i>ȘTIINȚE SOCIALE</i>	1
	<i>FILOLOGIE</i>	2
	<i>ȘTIINȚELE NATURII</i>	1 ROM
		7 + 1 ROM
LIC.PANAIT CERNA	<i>MATE-INFO</i>	3
	<i>ȘTIINȚE ALE NATURII</i>	2
	<i>FILOLOGIE</i>	1
		6
A.ASLAN	<i>ȘTIINȚE ALE NATURII</i>	10 + 1 ROM
		10 + 1 ROM
M.SEBASTIAN	<i>ȘTIINȚE ALE NATURII</i>	5
	<i>ȘTIINȚE SOCIALE</i>	1
		6
ED.NICOLAU	<i>TURISM SI ALIMENTATIE</i>	1
	<i>INDUSTRIE ALIMENTARĂ</i>	2
		3
I.GHICA	<i>TURISM SI ALIMENTATIE</i>	4
	<i>ECONOMIC</i>	3 + 1 ROM
		8
P.ISTRATI	<i>ELECTRIC</i>	3
		3
C.NENITESCU	<i>TURISM SI ALIMENTATIE</i>	1
	<i>INDUSTRIE ALIMENTARA</i>	1
		2
A.SALIGNY	<i>ELECTRONICĂ</i>	1
		1
LIC. MAXINENI	<i>INDUSTRIA ALIMENTARA</i>	1
		1
LICEUL PEDAGOGIC	<i>ȘTIINȚELE NATURII</i>	3
	<i>FILOLOGIE</i>	2

		5
TOTAL ELEVI		90 + 4 ROMI
INSCRISI LA LICEE VOCATIONALE/ȘC.PROFESIONALE		
LICEUL PEDAGOGIC	PEDAGOGIC	6
LICEUL DE ARTA	ARTA ACTORULUI	11
SC.PROF. A.SALIGNY	SUDOR	3
SC.PROF. ECONOMIC	BUCATAR	1 (ELEV CU CES)
L.P.S	VOLEI	3
LICEUL MILITAR		1
TOTAL ELEVI DE CLASA a VIII a		119

Personal didactic	
Nr. Cadre didactice	57
Nr. Cadre didactice calificate	57
Nr. Cadre didactice titulare cu gradul I	44
Nr. Cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică/ științifică	48 = 84,21%

Resurse materiale	
Nr. Spațiilor școlare	2 : Corpul A – Cladirea școlii- 3133 m² Corpul B – Sala de sport-1111m²
Săli de clasă	27
Laboratoare	3 : Fizică, Științe, Informatică
Biblioteca	1
Sala de sport	1
Cabinet medical	1

Elemente de dotare		
Biblioteca	Fond de carte de 25,320 volume Este dotata cu 4 calculatoare conectate la Internet si 2 imprimante si un copiator	
Dotarea cu calculatoare	Numar total de calculatoare	52
	Numar de calculatoare utilizate de catre elevi	33
	Numar de calculatoare folosite numai de profesori:	11
	Numar de calculatoare utilizate în scop administrativ	8
	Numar de calculatoare conectate la Internet	52
Dotarea cu laptop-uri	10	7 utilizate de profesori 3 utilizate in scop administrativ
Dotarea cu copiatoare	5 copiatoare	
Dotarea cu imprimante	8	
Dotarea cu multifunctionale	34	
Starea mobilierului scolar	Este una foarte bună	
Material didactic	Școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern	
Mijloace audio-video	Casetofoane	3
	Video- proiectoare	5
	Tablă interactivă	1
	TV – LED, LCD,Plasmă	19
	Ecrane	6
	Blu-ray	1
Centrale termice	Instalate la sala de sport – asigura caldura pentru toată școala 6 buc.	

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- **Mediul de proveniență al elevilor- Estimativ:**
- 47,13 % din parinti au studii superioare
 - 50,25% din parinti au studii medii
 - 2,62 % din parinti sunt absolventi ai invatamantului general obligatoriu
 - 0% fara studii

- **Calitatea personalului didactic:**
 - calificat – 100 %
 - cu performanțe în activitatea didactică - 81,81%
- **Climatul organizației școlare**
 - **relații interpersonale** bazate pe susținere, colaborare, ascultare activă, comunicare asertivă.
 - **climat deschis**, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare în activitatea școlii
 - **climat stimulativ** care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Există un cult al muncii însușit de toată lumea.
 - **cultura organizațională** este orientată spre îndeplinirea sarcinilor și se bazează pe cooperare, este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Există un cult al muncii bine făcute, însușit de către toată lumea.

Valorile dominante sunt:

- Asumarea răspunderii asigurării unei educații de calitate,
- Cultul muncii și al obținerii performanței ,
- Atașamentul față de copii,
- Respectul pentru profesie,
- Cooperare, munca în echipă,
- Respect reciproc,
- Libertate de exprimare,
- Receptivitate la nou,
- Creativitate,
- Entuziasm,
- Dorință de afirmare.

-Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, direcționată spre consolidarea poziției fruntașe a instituției între școlile brăilene și bazată pe valori, cum ar fi: respectul reciproc, încrederea în om, în capacitățile sale profesionale, creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Instrumente manageriale :

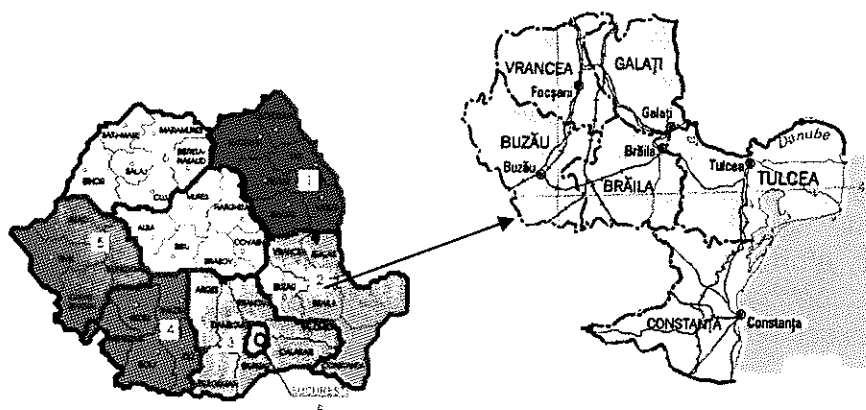
- Planuri manageriale operaționale
- Diagrame Gantt ale activităților, proiectelor
- Planuri de asistențe, fișe de observare a lecțiilor
- Proceduri utilizate în școală
- Fișe de evaluare pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic
- Chestionare pentru cadre didactice, părinți, elevi

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1 ANALIZA COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ ȘCOALA

II.1.1. CONTEXT GEO-ECONOMIC SI DEMOGRAFIC

Regiunea de dezvoltare Sud-Est este alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea



Orașul Brăila este inclus în zona de restructurare industrială IV, alături de Galați, Tulcea, Măcin, Isaccea.

În această zonă reculul industrial a produs dezechilibre sociale masive, calificări insuficiente și nediversificate ale forței de muncă.

Declinul industrial din ultimul deceniu a condus, în unele orașe la o reducere cu peste 50% a populației ocupate în industrie. Se constată o migrare a populației tinere din cauza lipsei locurilor de muncă.

Zona prezintă un cadru favorabil dezvoltării turismului de agrement (vânătoare și pescuit) în Insula Mică a Brăilei, Insula Mare a Brăilei, lacul Jirlău, pădurile Viișoara și Camnița. Rezervația Biosferei Delta Dunării reprezintă o atracție de o mare valoare științifică și cu un potențial turistic deosebit de ridicat. În zonă există legături favorabile de transport datorită accesului navelor maritime cu pescaj până la 7 m până în portul Brăila, pe restul cursului superior al Dunării putând circula doar vase cu pescaj de până la 2 m. Din cele 6 zone libere din România, 3 sunt situate în zonă (Brăila, Galați, Sulina). Acestea constituie puncte de atracție pentru investitorii străini, oferind avantaje multiple cât și un bun amplasament.

În contextul acestor realități socio-economice ale regiunii, Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud-Est stabilește următoarele priorități și măsuri :

Prioritatea 1.	Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
Prioritatea 2.	Dezvoltarea infrastructurii
Prioritatea 3.	Dezvoltarea resurselor umane si a serviciilor sociale
Prioritatea	Dezvoltarea zonelor rurale

4.	
Prioritatea 5.	Protecția și îmbunătățirea calității mediului
Prioritatea 6.	Sprijinul inovației tehnologice, crearea societății informaționale și IT

II.1.2 AȘTEPTĂRILE COMUNITĂȚII FAȚĂ DE INSTITUTIILE EDUCAȚIONALE

Analizând structura populației ocupate din regiunea Sud – Est se constată: din totalul populației ocupate la nivelul regiunii, cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 ani, 34,6 % o reprezintă absolvenți de învățământ gimnazial iar 6.2% sunt absolvenți numai ai învățământului primar sau fără școală primară absolvită. Ponderile absolvenților de liceu și de școală profesională din totalul populației ocupate sunt de 31,3 %, respectiv 22.2%. Absolvenții de învățământ superior și cei de școli postliceale reprezintă 9% și respectiv 2,9%

În acest context, eforturile vor trebui direcționate atât spre diminuarea drastică a numărului celor care nu urmează o școală de arte și meserii, dar și spre creșterea numărului de absolvenți de liceu și școli postliceale.

PUNCTE SLABE ALE DEMERSULUI EDUCAȚIONAL

- lipsa unei activități structurate și permanente privind informarea și consilierea profesională a elevilor
- tinerii nu sunt educați în școală pentru "schimbare"
- insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții
- instruirea insuficientă în școală pentru învățarea tehnicilor de căutare, ocupare și menținere a locului de muncă
- sistemul de evaluare și perfecționare a cadrelor didactice nu răspunde integral cerințelor introduse de noua lege a educației nr.1/2011
- educația antreprenorială insuficient dezvoltată

ABILITĂȚI ȘI NEVOI DE FORMARE

Având în vedere schimbările din contextul socio-economic, se considera că în viitorcele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

1. Competența profesională
2. Capacitate foarte bună de comunicare și de relaționare
3. Spirit de echipă
4. Spirit întreprinzător
5. Autonomie de lucru
6. Capacitatea și motivația de a învăța toată viața
7. Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea
8. Stabilitate psihică și rezistență la stres
9. Capacitatea de integrare a informației
10. Capacitate de reacție la informații din diverse zone de interes profesional/personal
11. Gândire pozitivă și atitudine constructivă

Se apreciază ca rolul determinant al școlii poate fi sesizat nu doar în ceea ce privește educația și formarea profesională inițială a tinerilor pe diferite domenii dar și în ceea ce

privește educația familială și comunitară prin elemente care pot avea efecte deosebit de importante pe termen lung.

II. 2 ANALIZA P. E. S. T. E.

Factori Politico-legali

- politica de finanțare, pe baza de programe a Uniunii Europene creează posibilitatea de a se dezvolta programe de finanțare a școlilor
- descentralizarea/ deconcentrarea autorității către administrațiile locale
- schimbări în legislația muncii
- aplicarea legii descentralizării în unitățile de învățământ
- aplicarea legii evaluării și asigurării calității în educație
- politica bugetară a Consiliului municipal local
- aplicarea noilor politici fiscale și mecanisme financiare în contextul descentralizării

Factori Economici

- productivitate a muncii scăzută
- mobilitate scăzută pe piața muncii
- rata șomajului este ridicată comparativ cu alte regiuni din țară
- ramuri economice prioritare: serviciile
- venitul disponibil al familiilor este de nivel mediu

Factori Socio-culturali

- rata scăzută a natalității
- familiile monoparentale sau cele cu mai mult de 2 copii reprezintă o categorie confruntată cu risc ridicat de sărăcie
- nivel educațional mediu al părinților
- nivel scăzut al participării adulților la formarea continuă
- cultură antreprenorială limitată
- creșterea numărului părinților care lucrează în străinătate și și încredințează spre supraveghere copiii bunicii sau rudelor apropiate
- incapacitate a sistemului actual de servicii sociale de a rezolva problemele persoanelor aflate în dificultate

Factori Tehnologici

- investiții în echipamente și infrastructura TIC
- majoritatea familiilor au acces la programele de televiziune prin cablu
- aproape toate familiile au calculatoare personale
- există resurse pentru educația și formarea la distanță –accesul la Internet

Factori ecologici

- există prevederi legislative noi în ceea ce privește protecția mediului
- există firme specializate, cu utilaje performante care asigură colectarea diferențiată a deșeurilor
- există programe de implementare a măsurilor de protecție a mediului ale comunității locale (primărie, consiliul județean, ONG-uri) .

II.3 ANALIZA S. W. O. T.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Puncte tari

I. Curriculum și viața școlară

- curriculum-ul la decizia școlii este echilibrat, logic structurat
- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- pentru dezvoltarea curriculară-se recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea cursurilor optionale
- se respecta opțiunilor elevilor pentru cursul optional si se constituie grupele cu elevi de la diferite clase (in cadrul aceluiasi nivel de clase)
- cadrele didactice din invatamantul primar acorda atentie deosebita abordarii transcurriculare a continuturilor
- implicarea elevilor școlii in proiecte educationale locale, nationale si europene este o prioritate pentru majoritatea personalului didactic
- școala este inițiator și organizator a Concursului Național de Creatie Literara si Reviste școlare „Mihai Eminescu” aflat la ediția XX.
- exista climat de siguranta si incredere in spatiul școlii, atat pentru elevi cat si pentru adulti
- se realizeaza continuu monitorizarea frecvenței copiilor si a rezultatelor obtinute in activitățile curriculare si extracurriculare
- Regulament Intern anual actualizat, cunoscut si aplicat de elevi, parinti, cadre didactice

II. Resurse umane

- personal didactic calificat în proporție de 100 % ; stabilitate a încadrării cu personal didactic: ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 77,19 %
- cadre didactice de prestigiu, cu vasta experienta profesionala lucreaza in echipa alaturi de cadre didactice tinere, cu puternica motivatie pentru afirmare profesionala (ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 83,81%
- relațiile interpersonale existente (invatator/ profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- se aplica strategii si programe eficiente de pregatire de performanta a elevilor pentru examenul Evaluare Natională, pentru olimpiade și concursuri școlare ; elevii sunt recompensati pentru rezultate
 - exista receptivitate si interes al cadrelor didactice fata de propria formare continua
 - managementul este participativ, comunicarea manageriala - deschisa
 - cultura organizatională in care domina urmatoarele valori: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, profesionalism
 - personal didactic auxiliar si nedidactic implicat, atasat locului de munca

III. Resurse materiale si financiare

- stare fizică bună a spațiilor școlare și încadrare în normele de igienă corespunzătoare
- școala este dotată cu lap-topuri, video-proiectoare, tabla interactivă, ecrane, flip-charturi
- biblioteca este un centru de resurse:
- există 4 calculatoare conectate la Internet și 2 imprimante pentru a facilita accesul elevilor și profesorilor la informația de actualitate necesară pentru întocmirea portofoliilor la diferite discipline
- este dotată cu un copiator aflat la dispoziția cadrelor didactice pentru multiplicarea fișelor de lucru sau de evaluare
- conectare permanentă a tuturor calculatoarelor școlii la Internet
- există un program semestrial de dotare a cabinetului medical cu medicamente și materiale de strictă necesitate
- părinții elevilor sprijină financiar proiectele școlii prin donații, sponsorizări, contribuții la fondul Comitetului de părinți (constituit în asociație cu personalitate juridică)
- folosire responsabilă și transparentă a resurselor financiare; resursele extrabugetare ale școlii sunt atrase pentru derularea programelor și proiectelor școlii

IV. Relații cu comunitatea

- bune relații de parteneriat cu Primăria și Consiliul Local
- implicarea directă a echipei manageriale a școlii în comunicarea deschisă cu părinții prin participarea la ședințele cu părinții, întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților
- transformarea Comitetelor de părinți, a Consiliului Reprezentativ al Părinților în structuri active și dinamice, care își pot asuma rolul de mediator în relația dintre școală și ceilalți părinți
- diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei prin :
 - participarea reprezentanților părinților din Consiliul de administrație la unele din ședințele Consiliului profesoral
 - participarea directă a părinților la unele activități - Ziua școlii, ședințe cu părinții cu tematică
 - Facebook-ul școlii este unul activ și este axat pe promovarea activităților din școală
- în școală funcționează Consiliul Școlar al Elevilor
- prin colaborare cu CJRAE și ISJ se realizează consilierea elevilor în probleme de orientare școlară, consilierea psihologică individuală și de grup
- prin colaborare cu CJRAE și ISJ sunt organizate programe de sprijinire a elevilor cu cerințe educative speciale
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

I. Curriculum si viata scolara

- lipsa alternativei educationale (toate clasele functioneaza in sistem educational traditional)
- preponderenta ofertei de cursuri de optional la nivelul unei discipline
- absenta proiectelor educative care au drept grup tinta parintii elevilor
- Neimplicarea profesorilor în proiecte europene de formare individuală și in proiectele de finanțare;

II. Resurse umane

- inertia unor profesori de gimnaziu in privinta utilizarii metodelor moderne, centrate pe elevi sau care presupun munca in echipa
- slaba monitorizare a modului in care se asigura integrarea elevilor cu cerinte educative speciale, sau în care se asigura invatamantul la domiciliu pentru elevii care nu pot participa la activitatile de la clasa
- implicarea slaba in activitatile scolare si extrascolare a elevilor cu parintii plecati la munca in strainatate
- migratia unora dintre cei mai buni absolventi de ciclu primar catre colegii
- lipsa unui informatician
- personal nedidactic insuficient

III. Resurse materiale si financiare

- lipsa cabinetului de istorie-geografie, religie, limba română și a sălii de festivitati
- o parte a rețelei de calculatoare depășită ca performanță
- lipsa spatiului pentru a asigura invatamant de dimineata pentru clasele de gimnaziu
- Teren de sport cu covor de asfalt deteriorat, dotat minimal

IV. Relatii cu comunitatea

- legăturile cu liceele si grupurile scolare din municipiu în vederea realizării unei orientări școlare adecvate sunt insuficiente și necoordonate

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Oportunitati

I. Curriculum si viata scolara

- adoptarea unui plan cadru care sa vina in intampinarea nevoilor de adaptare a elevilor la societatea actuala
- sistem de evaluare centralizat la nivel de tara pentru toate disciplinele.

II. Resurse umane

- diversificarea ofertei de formare continua a CCD si a altor institutii acreditate
- extinderea posibilităților financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice, prin aplicarea noilor prevederi legislative prevazute in legea descentralizarii, legea calitatii, ordinul ministrului privind acordarea de distinctii cadrelor didactice

III. Resurse materiale si financiare

- lansarea programelor de dotare cu materiale si mijloace didactice, derulate de Ministerul Educatiei si Cercetarii Științifice

IV. Relatii cu comunitatea

- existenta Consiliului Reprezentativ al Parintilor- constituit ca organizatie cu personalitate juridica
- sprijinul acordat de parinti proiectelor scolii
- relatii de buna colaborare cu Primaria, Consiliul local; reprezentantii comunitatii ce fac parte din Consiliul de Administratie participa efectiv la activitatile acestuia, identificand impreuna oportunitatile de cooperare pentru rezolvarea unor probleme ale scolii
- relatie foarte buna cu mass media – constant solicitata pentru a prezenta realizările deosebite din scoala, in scopuri publicitare si de sprijin.
- parteneriate multiple cu CJRAE, CCD, Biblioteca Județeană, Teatrul "Maria Filotti", ONG-uri, etc.

Pericole

II. Resurse umane

- cresterea constanta a numarului de elevi care sunt numai sub supravegherea bunicilor, parintii fiind plecati la munca in strainatate
- migrarea elevilor spre colegii

III. Resurse materiale si financiare

- legislatie si metodologii, proceduri greoaie, birocratice care determina un risc in finalizarea obiectivelor de reabilitare, reparatii capitale, dotare si incadrarea in termene.

LISTA FACTORILOR INTERNI AI ORGANIZAȚIEI

	FACTORI INTERNI	PONDERE	CLASIFICARE	TOTAL
PUNCTE TARI	1. Curriculum-ul la decizia scolii este echilibrat, logic structurat; pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).	+0,05	15	0,75
	2. Pentru dezvoltarea curriculară-se recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea cursurilor optionale ; se respecta optiunilor elevilor pentru cursul optional si se constituie grupele cu elevi de la diferite clase (in cadrul aceluasi nivel de clase)	+0,02	11	0,22
	3. Cadrele didactice din invatamantul primar acorda atentie deosebita abordarii transcurriculare a continuturilor	+0,02	7	0,14
	4. Personal didactic calificat în proporție de 100 % ; stabilitate a încadrării cu personal didactic: ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 78,13 % ; cadre didactice de prestigiu, cu vasta experienta profesionala lucreaza in echipa alaturi de cadre didactice tinere, cu puternica motivatie pentru afirmare profesionala (ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 81,81 %)	+0,10	16	1,6
	5. Relațiile interpersonale existente (invatator/ profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ ; exista climat de siguranta si incredere in spatiul scolii, atat pentru elevi cat si pentru adulti	+0,05	13	0,65
	6. Exista receptivitate si interes al cadrelor didactice fata de propria formare continua	+0,02	6	0,12
	7. Managementul este participativ, comunicarea manageriala - deschisa	+0,05	14	0,70
	8. Cultura organizationale in care domina urmatoarele valori: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, professionalism; personalul didactic auxiliar si nedidactic este implicat, atasat locului de munca.	+0,02	4	0,08
	9. Stare fizică buna a spațiilor școlare și încadrare în normele	+0,02	10	0,2

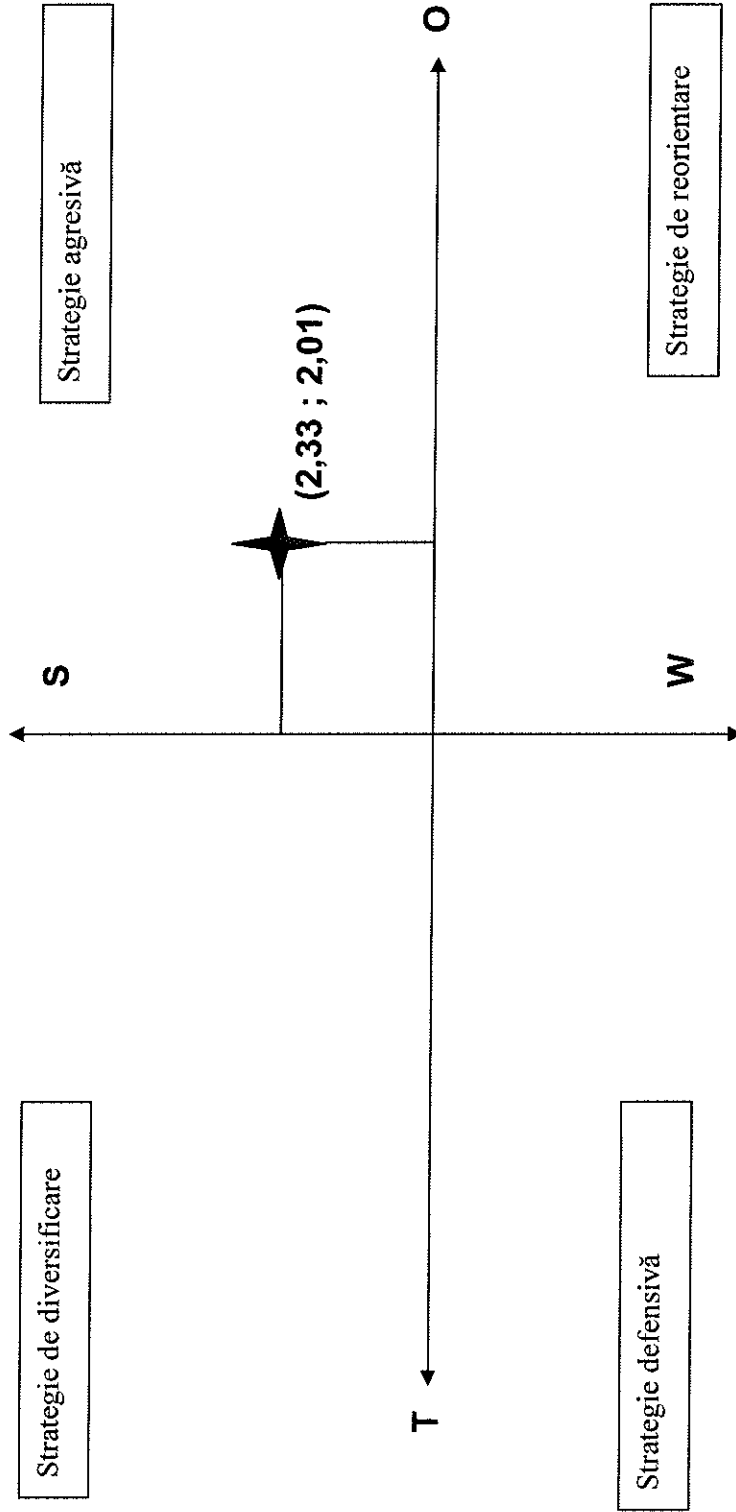
	metodelor moderne, centrate pe elevi sau care presupun munca în echipă	- 0,05	11	-0,55
	5. Slaba monitorizare a modului în care se asigură integrarea elevilor cu cerințe educative speciale, se asigură învățământul la domiciliu pentru elevii care nu pot participa la activitățile de la clasă	-0,02	6	-0,12
	6. Implicarea slabă în activitățile școlare și extracolare a elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate	-0,04	4	-0,16
	7. Migrarea unora dintre cei mai buni absolvenți de ciclu primar către colegii	-0,05	3	-0,15
	8. Lipsa cabinetelor de limbi străine, istorie-geografie, a unei Sali de muzică și a sălii de festivități	-0,05	8	-0,40
	9. Design învechit al majorității panourilor de pe holuri	-0,05	1	-0,05
	10. Rețea de calculatoare depășite ca performanțe în 2 laboratoare de informatică	-0,05	7	-0,35
	11. Teren de sport cu covor de asfalt deteriorat, dotat minimal	-0,02	5	-0,1
	12. Legăturile cu liceele și grupurile școlare din municipiul în vederea realizării unei orientări școlare adecvate sunt insuficiente și necoordonate	-0,05	2	-0,10
				-3,26
SUMA				+2,33

LISTA FACTORILOR EXTERNI AI ORGANIZAȚIEI

	FACTORI EXTERNI	PONDERE	CLASIFICARE	TOTAL
OPORTUNITĂȚI	1.Diversificarea ofertei de formare continua a CCD si a altor institutii acreditate	+0,05	6	0,30
	2. Extinderea posibilităților financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice, prin aplicarea noilor prevederi legislative prevazute in legea descentralizarii, legea calitatii, ordinul ministrului privind acordarea de distincții cadrelor didactice	+0,04	5	0,20
	3. Lansarea programelor de dotare cu materiale si mijloace didactice, derulate de Ministerul Educatiei si Cercetarii Științifice.	+0,1	7	0,7
	4. Existența Consiliului Reprezentativ al Parintilor- constituit ca organizatie cu personalitate juridica	+0,15	8	1,2
	5. Sprijinul acordat de parinti proiectelor scolii	+0,04	3	0,12
	6.Relatii de buna colaborare cu Primaria, Consiliul local; reprezentantii comunitatii ce fac parte din Consiliul de Administratie participa efectiv la activitatile acestuia, identificand impreuna oportunitatile de cooperare pentru rezolvarea unor probleme ale scolii	+0,04	4	0,16
	7.Relatie foarte buna cu mass media – constant solicitata pentru prezenta realizarii deosebite din scoala, in scopuri publicitare sprijin.	+0,05	2	0,1
	8.Parteneriate multiple cu CJRAE, CCD, Biblioteca municipala Teatrul"Maria Filotti", ONG-uri,etc.	+0,03	1	0,03
PERICOLE				+2,81
	1. Cresterea constanta a numarului de elevi care sunt numai sub supravegherea bunnicilor, parintii fiind plecati la munca în străinătate	-0,2	1	-0,2
	2. Legislatie si metodologii, proceduri greoaie, birocratice care determina un risc in finalizarea obiectivelor de	-0,3	2	-0,6

	reabilitare, reparatii capitale, dotare si incadrarea in termene.			
SUMA				-0,80 +2,01

ELABORAREA STRATEGIEI



SO = Strategie agresivă de folosire a potențialului școlii pentru a profita de oportunități

VIZIUNEA NOASTRA

Respectarea tradiției de excelență academică, educarea elevilor în spiritul valorilor europene, într-un mediu școlar stimulant.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

MISIUNEA NOASTRA

Valorizarea fiecărui copil, stimularea sa intelectuală, dezvoltarea competențelor emoționale, educarea pentru adaptare la schimbare.

Misiunea Școlii gimnaziale „Mihai Eminescu” este de a oferi tuturor elevilor săi și fiecăruia dintre aceștia educația necesară pentru a deveni persoane competente, cu o cultură și valori proprii bine definite .

III. OFERTA ȘCOLII „MIHAI EMINESCU”

Am gândit oferta școlii pornind de la premisa că educația într-un sistem democratic trebuie să respecte unicitatea fiecărei persoane. Cea mai bună cale de realizare a acestui obiectiv este diferențierea oportunităților și resurselor educaționale și încurajarea tuturor elevilor. O școală își îndeplinește misiunea dacă valorizează fiecare copil, îl stimulează intelectual, din punct de vedere aptitudinal, al atitudinilor și trăsăturilor sale de personalitate

Trăsăturile excelenței intelectuale funcționează într-un sistem al influențelor corelate dintre lumea internă a copilului și mediul său inconjurator (familia, școala, prietenii).

Mediul provoacă și potențează inteligența, creativitatea, talentele specifice. Această interacțiune dintre „eu” copilului dotat și stimulii exteriori generează „curajul de a-și încerca șansele” și motivația de a se implica și persevera.

Numai interacțiunea dintre abilitățile intelectuale superioare și un mediu de stimulare concomitentă, emoțională și cognitivă, poate conduce la realizarea performanțelor.

Incurajarea emoțională (libertatea și securitatea) oferită de mediu fortifică „eu” copilului, și conferă curajul și motivația de exercitare a talentelor. Avem preocupări constante pentru conturarea unui asemenea mediu în școala noastră.

Cadrele didactice din școala „Mihai Eminescu” susțin evoluția aptitudinală a copiilor prin asigurarea unui climat de exprimare liberă și securizantă, până în faza în care copiii se vor simți suficient de puternici, stimulându-i emoțional și cognitiv , pentru a evita frustrarea emoțională, respectiv , frustrare intelectuală.

Atmosfera din școală este suportivă, relațiile apropiate, atitudinea este pozitivă, valorizatoare față de prestațiile copilului.

Școala noastră oferă adolescenților performanți o provocare continuă pentru a-și demonstra posibilitățile înalte de asimilare în diverse domenii de interes. Capacitățile antrenate în activitatea de învățare pot atinge cele mai înalte niveluri individuale de dezvoltare, când se dezvoltă concomitent motivația învățării. Motivația este un construct ce

include perseverența, asumarea riscurilor, orientarea în perspectivă, este sursa de energie, și sistem de direcționare.

Nu suntem adepții practicii simpliste, de supra-antrenare intelectuală într-un singur domeniu academic, de unidirecționare motivațională către atingerea unor standarde performanțiale conjunctural definite.

Gândim în școală programe educaționale de esență, elaborate cu onestitate, care sunt mai silențioase și lente în fazele de lansare și de desfășurare, cer profesionalism, resurse financiare, resurse de inteligență și creativitate mult mai mari și investite pe o lungă perioadă de timp, dar conduc mult mai sigur la manifestarea consecventă a talentelor, la consacrarea profesională.

Atitudini și conduite ale educatorilor cultivate în școala noastră:

1. **Aprecierea calității instructiv-educative dintr-o școală, nu numai în termeni de „număr” și de „importanță” a premiilor obținute de elevi, ci și prin indicatorii calitativi:**
 - ai suportului acordat elevilor pentru a-și atinge nivelele maxime ale capacităților intelectuale;
 - ai deprinderilor, abilităților, atitudinilor elevilor cu privire la educația permanentă;
 - ai adaptării elevilor la microgrupurile de apartenență;
 - ai optimizării climatului de studiu și de viață școlară, familială, comunitară.
2. **Centrarea obiectivelor educaționale pe evoluția cognitivă, afectivă și atitudinală a copilului în egala măsură cu materia de predat și rezultatele la examene.**
3. **Promovarea în microgrupurile de elevi a atitudinilor de acceptare, înțelegere, prietenie față de colegi și diminuarea reacțiilor de ostilitate.**

Cultivăm la elevii noștri - într-un parteneriat real cu părinții:

- o imagine de sine pozitivă;
- sporirea responsabilității personale față de sine, de alții, de societate;
- păstrarea echilibrului în situații de succes și eșec;
- creșterea rezistenței la frustrare, marginalizare temporară, critică;
- autoevaluarea realistă a potențialelor proprii- intelectual, fizic, aptitudinal;
- cunoașterea clară a calităților personale și asumarea riscurilor, anticiparea consecințelor punctelor slabe;
- asumarea de obiective realiste;
- creșterea capacității de decizie;
- adoptarea unei atitudini lucide cu privire la cariera personală;
- adoptarea unei atitudini pozitive față de mediul social înconjurător.

IV. TINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Tinta strategică 1

Diversificarea ofertei educationale curriculare și extracurriculare a școlii, în concordanță cu cerințele elevilor și părinților, pentru eficientizarea procesului de învățământ.

Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	<p>Cresterea numarului de cursuri optionale crosscurriculare atractive pentru elevi (avand in atentie educatia ecologica, educatia civica, educatia pentru calitate a stilului de viata, educatie pentru cetatenie europeana, aprofundarea studiului limbilor straine, derularea activitatilor din proiecte educationale in cadrul optionalului)</p> <p>Utilizarea de soft educational adecvat curriculumului scolar</p> <p>Dezvoltarea capacitatii elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare și comunicare, inca din ciclul primar</p> <p>Menținerea ofertei educationale de testare Cambridge: Școala Gimnazială "Mihai Eminescu"- Centru de testare Cambridge</p>	<p>CDS permite crearea unei „personalitati” a școlii. Curriculum-ul optional adecvat este un factor de motivatie pentru elevi ajutandu-i sa-si identifice si sa-si dezvolte aptitudinile, talentele, interesele</p> <p>Receptivitatea elevilor pentru utilizarea tehnologiilor moderne este maxima de la varsta scolara mica.</p> <p>Utilizarea softului didactic creste interesul si motivatia elevilor pentru studiu</p> <p>Proiectarea unei cariere de viitor este de neconceput fara a oferi elevilor deprinderi specifice accesarii informatiei de actualitate</p> <p>Scoala trebuie sa isi adapteze oferta educationala la cerintele actuale.</p>
2	<p>Proiecte de colaborare intre comisiile metodice, finalizate cu constituirea unor echipe de concepere si derulare a cursurilor de optional transcurscurulare</p> <p>Programe comune de formare pentru cadre didactice si parinti in domeniul comunicarii</p> <p>Proiecte de colaborare intre comisiile metodice de la gimnaziu si comisia metodică a invatatorilor de clasa a IV-a</p>	<p>Programele de formare, proiectele de colaborare permit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorificarea potentialului de care dispun cadrele didactice, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice; - dezvoltarea personalului în raport cu nevoile, obiectivele,

		<p>exigențele organizației;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltare profesională-în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional. - dezvoltare personala pentru partenerii educationali
3	<p>Optiunea financiara si a dotarilor materiale</p>	<p>Alocarea resurselor materiale si financiare pentru amenajarea unui laborator virtual de științe.</p> <p>Programe de dotare a laboratoarelor, cabinetelor și sălii de sport cu mijloacele si materialele didactice necesare derularii orelor de clasă, cursurilor optionale</p> <p>Program de imbunatatire a dotarii laboratoarelor de informatica cu calculatoare de ultima generatie.</p> <p>Achizitionarea unor calculatoare performante conectate la Internet.</p> <p>Asigurarea logisticii derularii proiectelor educationale</p>
4	<p>Optiunea relatiilor comunitare</p>	<p>Noile mecanisme financiare permit alocarea de resurse financiare pentru formarea angajatilor, ceea ce este extrem de motivant</p> <p>Baza materiala a scolii este determinanta in sustinerea unui demers didactic de calitate si a proiectelor educationale</p> <p>Parteneriate reale cu familiile elevilor, cu alte institutii ofera feedback scolii si permit continua adaptare a ofertei scolii la cerintele comunitatii locale.</p>

Tinta strategică 2

Transformarea școlii într-o organizație care învață

fapt ce favorizează aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice și a competențelor sociale, emotionale, de comunicare, va încuraja spiritul de cooperare, creativitatea și inițiativa elevilor și cadrelor didactice.

Nivel	Opțiuni strategice	Argument
<p>Dezvoltare curriculară</p>	<p>Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare având în atenție învățarea centrată pe elev și dobândirea competențelor cheie</p> <p>Educarea elevilor din ciclul gimnazial, prin disciplinele de baza și CDS pentru cooperare, munca în echipa</p> <p>Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</p> <p>Promovarea învățării incluzive</p> <p>Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activităților ce asigură integrarea copiilor cu cerințe educative speciale</p>	<p>Elevii pot beneficia de metode moderne de însușire a cunoștințelor</p> <p>Munca în echipa este mai eficientă, mai creativă și dezvoltă elevilor atitudini de acceptare, înțelegere, față de colegi și diminuarea reacțiilor de ostilitate, ceea ce permite optimizarea vieții școlare</p> <p>Pregătirea elevilor dotați aptitudinal va face posibilă participarea acestora la diverse concursuri școlare, iar activitățile cu elevii cu performanțe școlare scăzute va conduce la rezultate mai bune la Evaluarea Națională</p>
<p>Opțiunea investitiei in resursa umana</p>	<p>Dezvoltarea în școala a unei culturi a participării și negocierii prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea la decizie a Consiliului de administrație, a Consiliului profesoral, a personalului ; un principiu foarte important este ca deciziile importante să fie luate cu o participare largă și comunicare deschisă a celor care vor fi afectați de 	<p>Calitatea managementului școlar este reflectată de următoarele priorități:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. dezvoltarea în școala a unei culturi a participării și negocierii 4. asigurarea calitatii 5. evaluare continua

	<p>decizia respectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - exersarea negocierii de tip « castig-castig » in rezolvarea situatiilor conflictuale <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare in didactica moderna a disciplinei, privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale</p> <p>Motivarea, responsabilizarea elevilor privind propria formare</p> <p>Motivarea personalului didactic</p> <p>Programe de consiliere a elevilor si a parintilor elevilor cu cerinte educative speciale</p> <p>Programe de consiliere a elevilor cu parintii plecati in strainatate</p>	<p>In urma cursurilor parcurse, cadrele didactice vor fi capabile sa foloseasca metode moderne si implicit calitatea lectiilor va fi mai buna; strategiile de predare-învățare-evaluare vor fi variate, adaptate stiurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev</p> <p>Performanta se imbunatateste prin motivare. A crea in scoala un climat motivational este o prioritate pentru echipa manageriala</p> <p>In scoala se realizeaza dezvoltarea personalitatii elevilor, pregatirea lor in concordanta cu cerintele si solicitarile ulterioare de studiu si munca</p>
<p>Optiunea financiara si a dotarilor materiale</p>	<p>Achizitionare de material didactic modern</p> <p>Asigurarea logisticii (acces Internet, imprimanta, copiator) pentru realizarea de catre fiecare cadru a predării online, a fișelor de lucru și a materialelor educative.</p>	<p>Materialul didactic modern, mijloacele didactice performante sustin un demers didactic de calitate</p>
<p>Optiunea relatiilor comunitare</p>	<p>Initierea si derularea in scoala a unor proiecte educative avand drept tinta parintii elevilor</p>	<p>Comunicarea deschisa intre parintii elevilor si cadrele contribuie la intercunoastere si schimbarea mentalitatii in ceea ce priveste actul educativ</p> <p>Scoala trebuie sa incurajeze impartirea reponsabilitatii educatiei cu familia, astfel partenerii implicati isi vor asuma si ei, atat implinirile cat si nerealzarile</p>

Tinta strategică 3

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru promovarea unui învățământ modern adaptat la cerințele și nevoile elevilor.

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculara	Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare cu prezență fizică la școala sau online, având în atenție învățarea cu ajutorul mijloacelor moderne.	Adaptarea procesului de învățământ la cerințele și nevoile elevilor este prioritară pentru a obține rezultate. Atenția elevilor este captată mai rapid cu ajutorul mijloacelor moderne.
2	Opțiunea investitiei in resursa umana	Motivarea cadrelor didactice pentru implicarea în realizarea sau procurarea materialelor didactice moderne Motivarea personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru realizarea la timp a obiectivelor de amenajare și modernizare a spațiilor de învățământ din programul de reparații capitale	Resursele umane reprezintă elementul forte al școlii Personalul motivat își crește performanțele
3	Opțiunea financiara si a dotarilor materiale	Crestera capacitatii financiare a școlii prin diversificarea cailor de realizare a veniturilor proprii, extrabugetare Accesarea fondurilor pentru derularea programului de dotare. Reabilitarea salilor de clasă și a holurilor. Schimbarea design-ului holurilor școlii. Modernizarea grupurilor sanitare. Extinderea spațiului școlar . Upgradarea rețelei de calculatoare .	Baza materiala a școlii este determinanta in sustinerea unui demers didactic de calitate și a proiectelor educationale Achiziționarea de echipamente se va face numai după o atență examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare
4	Opțiunea relatiilor comunitare	Diversificarea modalitatilor de atragere a sponsorizarilor, donatiilor din partea firmelor, accesarea proiectelor de finanțare	În contrast cu școlile din occident, unde există o cultură în domeniul colectării de fonduri, instituțiile noastre și cultura noastră națională sunt circumspecte la acest tip de obținere a veniturilor. Totuși, Fund Raising

		câștigă încet legitimitate. Importante în această activitate sunt planificarea, generarea de idei și publicitatea.
--	--	---

Tinta strategica 4: Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculara	<p>Parteneriate ale școlii cu organizații și instituții prestigioase care să îmbogățească oferta educațională a școlii.</p> <p>Cultivarea valorilor europene prin lectii și activități extracurriculare.</p> <p>Accesarea programelor europene de educație în sprijinul creșterii calității actului educațional.</p>	<p>Promovarea unui marketing educațional anticipativ, creativ poate crea un avantaj net față de celelalte școli concurente</p> <p>Scoala este cadrul în care se poate iniția orientarea pentru succesul carierei.</p>
2	Opțiunea investitiei in resursa umana	<p>Formarea cadrelor didactice în vederea promovării valorilor europene.</p> <p>Promovarea unui management eficient al resurselor umane de motivare a unui personal competent, dispus să se implice în activități de calitate, pentru creșterea prestigiului școlii prin creșterea dimensiunii europene.</p>	<p>Resurse umane reprezintă elementul forte al școlii</p>
3	Opțiunea financiara si a dotarilor materiale	<p>Realizarea și lansarea în comunitate a materialelor promotionale pentru promovarea proiectelor europene.</p> <p>Actualizarea permanentă site-ului școlii.</p> <p>Mentținerea facebook-ului școlii activ.</p>	<p>Corectă și completă informare a comunității în legătură cu oferta și realizările școlii contribuie la valorizarea corectă a ei.</p>
4	Opțiunea relatiilor comunitare	<p>Popularizarea în mass-media a rezultatelor de excepție ale elevilor școlii, a parteneriatelor și a proiectelor europene derulate cu succes</p>	<p>Promovarea unui marketing educațional de tip social armonizează satisfacerea cerințelor comunității cu cele ale organizației.</p> <p>Succesul unei școli este determinat și de reputația pe care o are la nivelul educației academice și al proiectelor educaționale europene.</p>

Tinta strategică 5

Promovarea imaginii și menținerea sau chiar creșterea prestigiului școlii într-un mediu concurențial

	Nivel	Opțiuni strategice	Argument
1	Dezvoltare curriculară	<p>Realizarea și popularizarea unei oferte educative pentru ciclul primar și gimnazial.</p> <p>Derularea unui program educațional de pregătire a absolvenților de clasa a IV-a în scopul adaptării la ritmul de gimnaziu; mediatizarea acestui program și a castigurilor obținute de elevi</p> <p>Parteneriate ale școlii cu organizații și instituții prestigioase care să îmbogățească oferta educațională a școlii.</p>	<p>Promovarea unui marketing educațional anticipativ, creativ poate crea un avantaj net față de celelalte școli concurente</p> <p>Scoala este cadrul în care se poate iniția orientarea pentru succesul carierei.</p>
2	Opțiunea investitiei in resursa umana	<p>Promovarea unui management eficient al resurselor umane de motivare a unui personal competent, dispus să se implice în activități de calitate, pentru creșterea prestigiului școlii; popularizarea în mass media a exemplelor de bună practică în managementul claselor</p>	<p>Resursele umane reprezintă elementul forte al școlii</p>
3	Opțiunea financiara si a dotarilor materiale	<p>Realizarea și lansarea în comunitate a materialelor promotionale: pliantul, oferta, revista școlii, bannere de promovare a școlii..</p> <p>Actualizarea permanentă a site-ului școlii.</p> <p>Menținerea facebook-ului școlii activ.</p>	<p>Corectă și completă informare a comunității în legătură cu oferta și realizările școlii contribuie la valorizarea corectă a ei.</p>
4	Opțiunea relatiilor comunitare	<p>Transformarea Consiliului reprezentativ al părinților în structură activă și dinamică, prin implicarea membrilor săi în activități de impact pentru viața școlii (proiecte educaționale, Ziua școlii, săptămâna școlii)</p>	<p>Promovarea unui marketing educațional de tip social armonizează satisfacerea cerințelor comunității cu cele ale organizației. Școala va</p>

	absolvenților, saptamana : „ Sa stii mai multe, sa fii mai bun !”) Popularizarea in mass -media a rezultatelor de exceptie ale elevilor scolii, a proiectelor derulate cu succes	analiza si va raspunde adecvat propunerilor si sugestiilor parintilor Succesul unei scooli este determinat si de reputatia pe care o are la nivelul educatiei academice si al proiectelor educationale
--	---	---

V. ABORDARI STRATEGICE- Planuri operaționale

Plan operational an scolar 2020-2021

Diversificarea ofertei educationale curriculare și extracurriculare a școlii, în concordanță cu cerințele elevilor și părinților, pentru eficientizarea procesului de învățământ.
OBIECTIV CADRU

Adaptarea ofertei educationale a școlii la cerințele comunitatii locale

Nr crt	Obiective specifice	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanta
1	Cresterea numarului optionalelor transcurriculare	<ul style="list-style-type: none"> - dezbateri in comisile metodice a noii oferte de optionale - lansarea ofertei si dezbateri ei in sedintele cu parintii, la orele de dirigentie - colectarea optiunilor elevilor, constituirea grupelor, aprobarea in Cons.de Admin. - stabilirea necesarului de materiale si mijloace didactice necesare derularii optionalelor, achizitionarea lor 	Resurse financiare de la Comitetul de parinti	Ian.2021 Febr.2021 Martie 2021 Mai-Sept.2021	Responsabili comisiilor metodice Inv, diriginți Directorul Cons.de Adm. Respons. comisiilor metodice dir, admin, contabilul	Oferta de optionale transcurriculare cu 25% mai bogata
2	Extinderea utilizarii softului educational	<ul style="list-style-type: none"> - achizitionare de soft educational - desfasurarea unor activitati demonstrative 	Resurse financiare de la Comitetul de parinti	Febr.2021 Februarie-Mai 2021	Responsabilii comisiilor metodice Directorul, administratorul, contabilul	Cel puțin 2 activitati demonstrative la Comisiile metodice care folosesc softul educational
	Proiectarea si implementarea unor activitati	<ul style="list-style-type: none"> - derularea unui proiect educational avand ca scop cresterea capacitatii de adaptare scolar la exigentele 	Resurse	Sem. II 2021	Director adjunct, inv. clasa a IV-a,	Scaderea cu 50% a numarului elevilor care

3	<p>extracurriculare în școala și în comunitate pe baza parteneriatului dintre elevi, învățatori, profesori și membri ai comunității locale</p>	<p>ciclului gimnazial de clasa a IV-a Parteneri: elevi ai claselor a IV-a, a V-a și a VIII-a, părinți, bunici învățatori, profesori, consilier și psiholog școlar - încheiere unui parteneriat cu Centrul Cambridge pentru îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii</p>	<p>financiare de la Comitetul de părinți Materiale informative CJRAE Resurse financiare ale părinților</p>	<p>Septembrie-octombrie 2020</p>	<p>prof. diriginti clasa a VIII-a, consilier educativ Director, director adjunct, învățatori, prof. Diriginti, Consiliul de administrație</p>	<p>optează la finalul clasei a IV-a pentru colegii Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii pentru atragerea elevilor din afara circumscripției școlare creșterea cu 25 % a numărului de elevi care optează să se înscrie la școala "Mihai Eminescu"</p>
---	--	--	--	----------------------------------	--	---

**Plan operational
An scolar 2020-2021**

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru promovarea unui învățământ modern adaptat la cerințele și nevoile elevilor.

OBIECTIVE CADRU

1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Primăria și Consiliul Local , pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ
2. Diversificarea surselor de finanțare
3. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea
 - a) dotarea cu calculatoare noi
 - b) creșterea fondului de carte al bibliotecii școlii
 - c) dotarea salii de sport și a laboratoarelor cu materiale și echipamente

Nr crt	Obiective specifice	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanta
1	Diversificarea surselor de finanțare	- realizarea documentatiei necesare pentru un proiect de finanțare în vederea dotării unui laborator de științe virtual	Legislație, exemple de buna practica la scoli partenerere	Oct. 2020	Directori, contabil, administr.	Obținerea finanțării și achiziționarea materialelor
2	Creșterea dotarilor în biblioteca școlii; transformarea bibliotecii într-un centru de informare și de resurse	-creșterea fondului de carte	Internet-pentru oferte Fonduri extrabugetare Resurse financiare Comitet de parinți	Nov. 2020	Director, contabil bibliotecar	Inregistrarea în patrimoniul școlii a 100 volume noi de carte
3	Dotarea salii de sport și a laboratoarelor de fizica și științe cu materiale și echipamente	-identificarea ofertelor atractive -achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare -utilizarea noilor echipamente în ore	Fonduri financiare extrabugetare	Oct-nov-dec 2020	Director, contabil respons. Comisie metodică	-creșterea cu 20% a numărului elevilor antrenati în activitatea de performanta la fizica, științe, sport
	Reabilitarea și					Obținerea

4	modernizarea grupurilor sanitare din școală	Realizarea memoriului justificativ de modernizare a grupurilor sanitare	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Iunie-august 2021	Director, contabil, administr.	fondurilor Realizarea lucrarilor
---	---	---	--	-------------------	--------------------------------	----------------------------------

PLAN OPERAȚIONAL DE PROMOVARE A ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE CENTRATE PE ELEV An școlar 2020-2021

OBIECTIVE CADRU

- Modernizarea procesului de învățare, prin utilizarea metodelor moderne de învățare și evaluare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării incluzive

Nr crt	Obiective specifice	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1	Orientarea demersului didactic spre unul de tip formativ, modern	Participarea cadrelor didactice la stagii de formare pentru metode active, moderne de învățare	Oferta de programe CCD	anul școlar	Responsabilul cu formarea	-participarea la cursuri de formare în domeniul didacticii moderne a cel puțin 20% din cadrele didactice
2	Motivarea învățătorilor profesoriilor pentru a democratiza procesul educațional (implicarea elevilor în propria lor educație)	Consilii profesoriale, dezvoltarea competențelor emotionale la elevi, - recompensarea imediată, premierea elevilor cu rezultate la olimpiade și concursuri școlare - popularizarea elevilor cu rezultate deosebite prin: Facebook-ul școlii, revista școlii, mass-media locală	Metodologii Grila pentru gradatia de merit Lucrari de specialitate, parteneriat cu C.JRAE, Centrul Antidrog, cu profesorul de sprijin	anul școlar	Consiliul de Admn. Directorii, responsabilii comisiilor metodice consilierul educativ,	Cresterea cu 25% a numarului cadrelor didactice care se implica in proiecte educationale -prezenta activa a 100% din cadrele didactice la Consiliile profesoriale - cresterea cu 10% a numarului elevilor

	Motivarea elevilor pentru a participa la viața școlii și pentru a se implica în propria lor dezvoltare personală/profesională.		resurse financiare extrabugetare	anul școlar	directorii	implicati in activitatea de performanta si care obtin rezultate notabile
3	Diseminarea privind exemple de buna practica de folosire a metodelor moderne	- Organizarea unor activitati in cadrul comisiilor metodice de pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev	-portofoliile cadrelor didactice - proiecte de lecții cu activități centrate pe elev chestionare	anul școlar	Responsabilii comisiilor metodice	-cuprinderea in planurile de activitate semestriale ale comisiilor metodice a 2 activitati metodice pe tema invatarii centrate pe elev
4	Transformarea procesului învățării online într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi	Utilizarea metodelor active în procesul învățării: jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul Aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual, portofoliul	-biblioteca- de resurse (acces la Internet) laboratorul de științe, fizica	anul școlar semestrul II	-cadrele didactice -laborantul școlar -bibliotecarul	Diminuarea numărului elevilor corigenți cu 10%
5	Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale Adecvarea mediului de învățare, nevoilor	-identificarea elevilor cu dotari aptitudinale înalte și a celor cu un nivel scăzut de pregătire Realizarea de : - programe de pregătire pentru	-sali de clasa libere după-amiaza pentru desfasurarea programelor lor	sem I anul școlar	Directorul adjunct Responsabilii comisiilor metodice	Cresterea performantelor școlare ale elevilor din fiecare clasa cu 10%

	<p>individuale ale elevilor</p>	<p>si olimpiade concursuri scolare - programe de pregatire pentru examene nationale - programe de pregatire a elevilor cu nivel scazut de pregatire - curriculum adaptat, planuri de interventie, programe de sprijin pentru copiii cu cerinte educative speciale</p>	<p>-documente legislative in domeniu, -documente specifice</p>		<p>Consilierul scolar, profesorul de sprijin</p>	<p>Obtinerea unui procent de promovabilitate de 100% la Evaluarea Nationala Includerea tuturor absolventilor de clasa a VIII-a intr-o forma de inv liceal sau tehnic- profesional</p>
--	--	---	--	--	---	---

PLAN OPERAȚIONAL

Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale.

OBIECTIVE CADRU :

Accesarea programelor europene de educație în sprijinul creșterii calității actului educațional.
Cultivarea valorilor europene prin lectii și activități extracurriculare.
Promovarea în cadrul orelor de curs a valorilor europene .

An școlar 2020-2021

Nr crt	Obiective specifice	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanta
1.	Cunoașterea actelor normative care reglementează activitatea educativă Elaborarea/Promovarea programului activităților educative scolare extrașcolare	Sedinte de lucru. Realizarea programului centralizat pentru Saptamana " Sa stii mai multe, sa fii mai bun!" pe baza optiunilor elevilor.	-documente legislative in domeniu, -documente specifice	Anul școlar	Consilier educativ Coordonator proiecte si programe europene Director Director adjunct Responsabili comisii metodice Cadrele didactice	Programul saptamanii " Sa stii mai multe, sa fii mai bun!"
2.	Initierea unor proiecte europene Erasmus+	Sedinte de lucru. Cautarea partenerilor pentru derularea proiectelor.	-documente legislative in domeniu, -documente specifice	Anul școlar	Director, director adjunct Coordonator proiecte si programe educative europene, Consilier educativ	Initierea a cel puțin 2 proiecte europene.
3.	Derularea proiectelor europene și formarea cadrelor didactice în vederea promovării	Participarea cadrelor didactice la proiecte și programe europene. Participarea cadrelor	-documente legislative in domeniu, -documente	Anul școlar	Director, director adjunct Coordonator	Cel puțin 10 cadre didactice participante la vizite de proiect

valorilor europene.	didactice la conferințe naționale și internaționale, stagii de pregătire, simpozioane, programe KA1	specifice	proiecte și programe educative europene, Consilier educativ	sau la conferințe naționale și internaționale, stagii de pregătire, simpozioane
4. Prezentarea programelor, proiectelor extracurriculare	<p>Realizarea site-ului școlii.</p> <p>Realizarea materialelor promotionale pentru mediatizarea proiectelor europene.</p> <p>Prezentarea vizitelor din proiectele Erasmus+ în consiliile profesoriale.</p>	Resurse financiare extrabugetare	<p>Director, director adjunct</p> <p>Coordonator proiecte și programe educative europene, Consilier educativ</p>	<p>Site cu informații complete și atractive</p> <p>Pliante realizate</p>
5. Popularizarea în mass-media a rezultatelor proiectelor derulate cu succes	<p>Desfășurarea în școala a unor activități în comisiile metodice, a cercurilor metodice la nivel de oras, a cercurilor cu directorii, a Zilei școlii cu participarea mass-mediei,</p> <p>Desfășurarea activităților din proiectele educaționale ale școlii cu participarea mass-mediei</p>	Resurse financiare extrabugetare	<p>Directori, consilierul de imagine al școlii, - consilierul cu proiecte și programe educative</p>	<p>Cel puțin 5 articole sau reportaje favorabile despre viața școlii și realizările din școala în fiecare semestru</p> <p>Realizarea jurnalului cu articole din presa scrisă</p>

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATEA LOCALĂ An școlar 2020-2021

OBIECTIVE CADRU

Menținerea sau chiar creșterea prestigiului școlii într-un mediu concurențial
Castigarea interesului părinților pentru oferta educațională a școlii

Nr crt	Obiective specifice	Activitatea	Resurse	Termen	Responsabili	Indicatori de performanță
1	Popularizarea unei oferte educaționale atractive pentru ciclul primar și gimnazial Prezentarea programelor, proiectelor extracurriculare Prezentarea rezultatelor obținute în concursurile și olimpiadele școlare	Organizarea unor întâlniri ale invatatorilor cu părinții copiilor de la grădinițe, pentru prezentarea ofertei educaționale Organizarea unor întâlniri ale echipelor de profesori cu părinții elevilor de clasă a IV-a pentru prezentarea ofertei pentru clasă a V-a Realizarea pliantelor de prezentare a școlii, a ofertei educaționale pentru clasă pregătitoare și a V-a, Actualizarea site-ului școlii. Menținerea activă a facebook-ului școlii. Realizarea a 2 noi editii a revistei școlii și difuzarea ei	Resurse financiare extrabugetare sponsorizari	dec.2020-ian 2021 mai 2021 Sem I Anul școlar	Director, director adjunct Inv- clase a IV-a și diriginti clasă a VIII-a Consilier educativ, responsabili din Cons de Adm.	Constituirea claselor conform proiectului planului de școlarizare Menținerea colectivelor școlare în structura din ciclul primar Site cu informații complete și atractive Revista difuzată integral
2	Popularizarea în mass-media a rezultatelor de excepție ale elevilor școlii, a proiectelor derulate	Desfasurarea în școală a unor activități în comisiile metodice, a cercurilor metodice la nivel de oras, a cercurilor cu directorii, a	Resurse financiare extrabugetare	Anul școlar	Directori, consilierul de imagine al școlii,	Cel puțin 5 articole sau reportaje favorabile despre viața școlii și

cu succes	Zilei școlii cu participarea mass-mediei, Desfasurarea activitatilor din proiectele educative ale școlii cu participarea mass-mediei			- consilierul cu proiecte și programe educative	realizările din școala în fiecare semestru Realizarea jurnalului cu articole din presa scrisă
-----------	--	--	--	---	--

V. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

V1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Septembrie octombrie	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Semestrul I	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscirerea la cursuri de formare	Director	Responsabil formare continuă	Pe parcursul derulării	Înscirere în baza de date a școlii	Statistica prezenței absolvirii	Nr. de cadre didactice înscrise

	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Diriginți, elevi, personal administrativ	proiectului	Registrul de evidență a reparațiilor	cursurilor	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
4.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adjunct	Consilier educativ	Lunar	În baza de date a școlii	Analyze, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabil Comisia de promovare	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă

V. 2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ Brăila, MENCȘ.

V.3. EVALUARE INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	Responsabili comisiilor metodice CEAC	La finalul acțiunii	La nivelul comisiilor metodice	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate

2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Responsabili comisiilor metodice CEAC Comisia de curriculum	Semestrial	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC Administrator patrimoniu	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	Consilier educativ	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte partenariat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabil Comisia de promovare	Semestrial	În baza de date a școlii	Situații statistice, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media

V.4. EVALUARE EXTERNA - IȘJ BRĂILA, MEC, ARACIP

Director Școala Gimnazială "Mihai Eminescu"
Prof. Ciomîrtan Victoria