



PROFILUL PARTICIPANȚILOR – ELEVI

Grupul țintă

Vor fi selectați pentru participarea la activitățile și mobilitățile proiectului **SERENE – Screen, Emotion Regulation and School Well-being** elevi de gimnaziu cu vârste cuprinse între **11 și 14 ani**, proveniți din unitatea de învățământ parteneră.

Selecția va urmări asigurarea unui grup divers și echilibrat, cu respectarea principiului egalității de șanse și al incluziunii. Se va urmări, pe cât posibil, un echilibru de gen de aproximativ **50% fete și 50% băieți**.

Participanții vor fi implicați în activități de învățare, ateliere, activități interculturale, activități de conștientizare privind utilizarea echilibrată a tehnologiei, exerciții de reglare emoțională și activități de promovare a unui climat școlar pozitiv.

Grupul țintă este reprezentat de elevi aflați într-o etapă importantă de tranziție către adolescență, caracterizată prin:

- creșterea utilizării dispozitivelor digitale și a rețelelor sociale;
- expunere crescută la presiune socială și academică;
- nevoia de dezvoltare a competențelor socio-emoționale;
- necesitatea dezvoltării unor comportamente digitale responsabile;
- nevoia de dezvoltare a capacității de autoreglare și gestionare a stresului;
- necesitatea consolidării relațiilor pozitive cu colegii;
- posibilă expunere la cyberbullying, izolare socială sau dificultăți de integrare.

Proiectul nu urmărește selectarea exclusivă a elevilor cu performanțe academice foarte bune, ci acordă o importanță deosebită motivației, disponibilității de implicare, abilităților de colaborare și nevoii de a beneficia de oportunitățile oferite de proiect.

Criterii generale de eligibilitate

PROFILUL PARTICIPANȚILOR – ELEVI

Grupul țintă

Vor fi selectați pentru participarea la mobilitățile proiectului **SERENE – Screen, Emotion Regulation and School Well-being** elevi de gimnaziu, cu vârste cuprinse între **11 și 14 ani**, înscriși în unitatea de învățământ parteneră.



În funcție de numărul de participanți aprobat în proiect, vor fi constituite **2 grupuri de câte 4 elevi**, respectiv un total de **8 elevi**.

Constituirea grupurilor va urmări asigurarea unui echilibru și a unei reprezentări cât mai diverse, ținând cont de:

- echilibrul de gen;
- reprezentarea diferitelor categorii sociale;
- participarea elevilor care nu au beneficiat anterior de oportunități internaționale;
- diversitatea în ceea ce privește nivelul competențelor;
- experiența și capacitatea de lucru în echipă;
- participarea elevilor cu nevoi diferite de învățare și dezvoltare;
- interesul pentru tematica proiectului privind bunăstarea digitală și dezvoltarea socio-emoțională.

Pentru fiecare grup de participanți vor putea fi stabilite **locuri de rezervă**, care vor fi ocupate în ordinea descrescătoare a punctajului obținut, în cazul retragerii unui candidat selectat sau al apariției unor locuri suplimentare.

Criterii generale de eligibilitate

Elevii înscriși în procesul de selecție trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să fie înscriși în unitatea de învățământ și să se încadreze în categoria de vârstă stabilită pentru activitatea/mobilitatea respectivă;
- să manifeste interes pentru obiectivele și tematica proiectului SERENE;
- să dețină competențe digitale de bază, necesare participării la activitățile proiectului;
- să dețină un nivel de limba engleză suficient pentru participarea la activități internaționale, nivelul A2 reprezentând nivelul minim recomandat;
- să demonstreze capacitatea de a lucra în echipă și de a colabora cu alți elevi;
- să manifeste disponibilitate de a participa activ la activitățile proiectului, inclusiv la activități desfășurate în afara programului școlar;
- să respecte termenele stabilite și responsabilitățile asumate;
- să manifeste un comportament adecvat și respect față de colegi, profesori și partenerii internaționali;



- să dețină acordul părintelui/tutorelui legal pentru participarea la procesul de selecție și, ulterior, la mobilitate.

Categorii de elevi încurajate și prioritizate

În procesul de selecție vor fi încurajați și prioritizați, fără discriminare și cu respectarea criteriilor de eligibilitate, elevii care:

- ✓ provin din medii dezavantajate economic sau social;
- ✓ provin din mediul rural sau din zone cu acces limitat la oportunități internaționale;
- ✓ nu au mai beneficiat de mobilități sau proiecte internaționale;
- ✓ întâmpină dificultăți de integrare socială și pot beneficia de activități de dezvoltare a competențelor socio-emoționale;
- ✓ manifestă interes pentru îmbunătățirea propriilor obiceiuri digitale și pentru utilizarea responsabilă și echilibrată a tehnologiei;
- ✓ manifestă interes pentru prevenirea și combaterea unor fenomene precum cyberbullyingul, excluziunea socială și presiunea social-media;
- ✓ manifestă interes pentru activități de mindfulness, reglare emoțională, comunicare și dezvoltare personală;
- ✓ pot contribui, prin atitudinea și implicarea lor, la dezvoltarea unei culturi școlare bazate pe sprijin reciproc, respect și incluziune.

Apartenența la una sau mai multe categorii prioritare.

Criterii de selecție

Selecția va urmări identificarea elevilor care demonstrează atât capacitatea de a participa activ la o mobilitate internațională, cât și un interes real pentru tematica proiectului SERENE – Screen, Emotion Regulation and School Well-being.

Criteriile de selecție sunt corelate cu obiectivele proiectului privind utilizarea echilibrată a tehnologiei, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, prevenirea cyberbullyingului, consolidarea relațiilor dintre colegi și promovarea unui climat școlar pozitiv și incluziv.

1. Motivație pentru participarea la proiect



Motivația candidatului va fi exprimată prin:

- scrisoare de intenție;
- film de prezentare de 2–4 minute, realizat în limba engleză;
- participarea la interviul/proba de selecție, dacă aceasta este organizată.

Elevul va trebui să explice de ce dorește să participe, ce dorește să învețe, cum se raportează la tematica proiectului și cum intenționează să valorifice experiența dobândită.

Vor constitui elemente relevante interesul pentru:

- utilizarea echilibrată a tehnologiei;
- reducerea utilizării excesive a dispozitivelor și a timpului petrecut în fața ecranelor;
- sănătatea emoțională;
- gestionarea stresului;
- mindfulness și autoreglare;
- prevenirea cyberbullyingului;
- relații pozitive și sprijin între colegi;
- dezvoltare personală și interculturală.

2. Competențe digitale și utilizarea responsabilă a tehnologiei

Vor fi evaluate competențele digitale necesare pentru participarea la activitățile proiectului, inclusiv:

- utilizarea aplicațiilor digitale uzuale;
- realizarea unor prezentări și materiale digitale;
- redactarea și transmiterea documentelor;
- utilizarea instrumentelor digitale colaborative;
- utilizarea responsabilă a internetului și a rețelelor sociale;
- capacitatea de a identifica riscurile asociate utilizării excesive sau necorespunzătoare a tehnologiei;
- capacitatea de a utiliza tehnologia într-un mod creativ, critic și responsabil.

3. Competențe de comunicare în limba engleză

Elevii trebuie să poată comunica la un nivel suficient pentru participarea la activități internaționale și pentru interacțiunea cu elevii și profesorii din țările partenere.

Nivelul A2 reprezintă nivelul minim recomandat.

Competențele de comunicare pot fi evaluate pe baza documentelor justificative și/sau printr-o probă/interviu de comunicare în limba engleză.



4. Experiență și competențe de lucru în echipă

Având în vedere caracterul internațional și colaborativ al proiectului, capacitatea de a lucra în echipă reprezintă un criteriu major de selecție.

Candidatul va trebui să demonstreze, prin exemple și documente justificative, participarea la activități desfășurate în echipă, precum:

- proiecte educaționale;
- activități extracurriculare;
- cluburi și cercuri;
- voluntariat;
- concursuri;
- proiecte școlare sau comunitare;
- activități de organizare a unor evenimente;
- alte activități colaborative.

Vor fi apreciate în mod special dovezile privind rolul concret avut de elev în cadrul echipei, responsabilitățile asumate și contribuția personală la atingerea obiectivelor și obținerea rezultatelor.

Vor fi evaluate:

- capacitatea de comunicare;
- cooperarea;
- empatia;
- respectarea opiniilor celorlalți;
- asumarea responsabilităților;
- capacitatea de rezolvare constructivă a situațiilor conflictuale;
- capacitatea de adaptare la grupuri noi;
- deschiderea față de elevii proveniți din alte culturi.

5. Rezultate și implicare în domenii relevante pentru tematica SERENE

Vor fi luate în considerare rezultatele și implicarea elevului în activități relevante pentru obiectivele proiectului, precum:

- proiecte digitale;
- educație pentru sănătate și bunăstare;
- dezvoltare personală și socio-emoțională;
- activități de prevenire a bullyingului și cyberbullyingului;



- activități privind utilizarea responsabilă a internetului și a rețelelor sociale;
- activități de voluntariat și sprijin pentru colegi;
- activități de comunicare și educație interculturală;
- proiecte educaționale pe teme sociale sau de sănătate;
- activități de promovare a unui stil de viață echilibrat.

6. Spirit de inițiativă și implicare

Vor fi luate în considerare:

- participarea la activități școlare și extracurriculare;
- voluntariatul;
- participarea la proiecte;
- cluburile și cercurile;
- activitățile de dezvoltare personală;
- activitățile de promovare a sănătății și bunăstării;
- activitățile comunitare;
- inițiativele personale.

Nu va fi evaluat exclusiv numărul activităților, ci și nivelul de implicare, inițiativa și responsabilitatea asumată de elev.

7. Comportament, responsabilitate și capacitate de reprezentare

Elevii trebuie să demonstreze un comportament adecvat și responsabil.

Vor fi apreciate:

- respectarea regulilor;
- punctualitatea;
- seriozitatea;
- asumarea responsabilităților;
- respectul față de colegi și profesori;
- capacitatea de adaptare la situații noi;
- comportamentul adecvat într-un context intercultural;
- capacitatea de a reprezenta cu responsabilitate unitatea de învățământ.

8. Incluziune și acces la oportunități internaționale

În conformitate cu principiile proiectului privind Incluziunea și Diversitatea, vor fi prioritizați elevii care au avut acces redus la oportunități de mobilitate și dezvoltare internațională.

Vor fi avute în vedere:



- mediul socio-economic;
- mediul de proveniență;
- accesul anterior la proiecte și mobilități internaționale;
- existența unor bariere economice, sociale sau geografice;
- nevoia de dezvoltare a competențelor socio-emoționale;
- alte situații relevante pentru asigurarea accesului echitabil la oportunitățile proiectului.

Acest criteriu nu reprezintă o condiție obligatorie de participare și nu înlocuiește celelalte criterii de selecție.

Distribuirea elevilor

În cadrul proiectului SERENE – Screen, Emotion Regulation and School Well-being, vor fi constituite 2 grupuri de participanți, fiecare format din câte 4 elevi, rezultând un număr total de 8 elevi participanți.

Constituirea grupurilor va urmări, pe cât posibil:

- asigurarea unui echilibru de gen;
- reprezentarea diferitelor categorii sociale și contexte socio-economice;
- includerea elevilor care nu au beneficiat anterior de oportunități de mobilitate sau proiecte internaționale;
- asigurarea unei diversități în ceea ce privește nivelul competențelor și experiențelor;
- includerea elevilor cu nevoi diferite de învățare, dezvoltare personală și integrare socială;
- încurajarea participării elevilor care pot contribui activ la promovarea obiectivelor proiectului privind bunăstarea digitală, reglarea emoțională, prevenirea cyberbullyingului și dezvoltarea unui climat școlar pozitiv.

Pentru fiecare dintre cele două grupuri vor fi stabilite locuri de rezervă, ocupate în ordinea descrescătoare a punctajului obținut la selecție. Elevii aflați pe lista de rezervă vor putea fi desemnați participanți în cazul retragerii unui candidat selectat sau în situația în care devin disponibile locuri suplimentare/fonduri pentru mobilitate.



Componența finală a celor două grupuri va fi stabilită astfel încât să respecte criteriile de eligibilitate și principiile de transparență, egalitate de șanse, incluziune, nediscriminare și echilibru de gen.

Conținutul portofoliului de înscriere:

Dosarul de candidatură al elevului va conține următoarele documente:

1. **Cerere de înscriere** – Anexa 6;
2. **Copie după cartea de identitate**, după caz;
3. **CV Europass**, semnat, în limba română;
4. **Scrisoare de intenție**, semnată – Anexa 7;
5. **Acord privind utilizarea datelor personale** – Anexa 5;
6. **Acord privind utilizarea imaginii** – Anexa 8;
7. **Declarație privind suportarea cheltuielilor în caz de retragere nejustificată** – Anexa 9;
8. **Acordul părintelui/tutorelui legal pentru participarea la procesul de selecție** – Anexa 10;
9. **Documente justificative**, după caz: diplome, certificate, adeverințe, certificate de voluntariat, documente privind participarea la proiecte, activități extracurriculare, activități de echipă și alte documente relevante;
10. **Film de prezentare de 2–4 minute, realizat în limba engleză.**

Filmul va evidenția, într-o manieră personală și autentică:

- motivația elevului pentru participarea la proiectul SERENE;
- interesul pentru utilizarea echilibrată și responsabilă a tehnologiei;
- preocuparea pentru sănătatea emoțională și bunăstarea personală;
- capacitatea de comunicare și colaborare;
- experiențele relevante din activitatea școlară și extracurriculară;
- așteptările privind participarea la mobilitate;

Documentele justificative vor fi utilizate pentru verificarea și punctarea criteriilor de selecție.



Notă: Detaliile suplimentare privind experiența, motivația, implicarea și rolul candidatului în activitățile de echipă pot fi prezentate în scrisoarea de intenție.

10. Film de prezentare cu durata de 2–4 minute, realizat în limba engleză.

- Filmul va evidenția, într-o manieră personală și autentică:
- motivația elevului pentru participarea la proiectul SERENE;
- interesul pentru utilizarea echilibrată și responsabilă a tehnologiei;
- preocuparea pentru sănătatea emoțională și bunăstarea personală;
- capacitatea de comunicare și colaborare;
- experiențele relevante din activitatea școlară și extracurriculară;
- așteptările privind participarea la mobilitate;
- modul în care elevul intenționează să valorifice și să disemineze experiența dobândită în rândul colegilor.

Notă:

Detaliile suplimentare privind experiența, motivația, interesele personale, competențele și implicarea elevului pot fi prezentate în scrisoarea de intenție și susținute prin documentele justificative anexate dosarului.

Grilă de punctaj – Selecția elevilor (maxim 100 puncte)

Criteriu	Descriere	Punctaj maxim
1. Rezultate și implicare în domenii relevante pentru tematica SERENE	Rezultate și participare la proiecte și activități privind bunăstarea, dezvoltarea socio-emoțională, utilizarea responsabilă a tehnologiei, prevenirea bullyingului/cyberbullyingului, comunicare, voluntariat și dezvoltare personală.	15
2. Competențe digitale și utilizarea responsabilă a tehnologiei	Utilizarea aplicațiilor digitale, realizarea de prezentări și materiale digitale, utilizarea instrumentelor colaborative și demonstrarea unei atitudini responsabile față de internet, rețele sociale și timpul petrecut în mediul digital.	10



3. Competențe de comunicare în limba engleză	Capacitatea de a comunica și interacționa în limba engleză în contexte internaționale. Nivelul A2 reprezintă nivelul minim recomandat.	10
4. Motivație și viziune personală	Evaluarea scrisorii de intenție, a filmului de prezentare și, după caz, a interviului. Se urmăresc motivația, obiectivele personale, înțelegerea tematicii SERENE, disponibilitatea de implicare și capacitatea de valorificare și diseminare a experienței.	20
5. Experiență și competențe de lucru în echipă	Experiența demonstrată prin proiecte, activități extracurriculare, voluntariat, cluburi, concursuri sau alte activități colaborative. Se evaluează rolul concret al elevului, asumarea responsabilităților, cooperarea, comunicarea, empatia, respectarea opiniilor celorlalți și capacitatea de adaptare la grupuri noi.	20
6. Spirit de inițiativă și implicare	Participarea activă la proiecte, activități școlare și extracurriculare, voluntariat, cluburi, campanii, activități de dezvoltare personală sau inițiative comunitare. Se urmărește în special nivelul de implicare și responsabilitatea asumată.	10
7. Comportament, responsabilitate și capacitate de reprezentare	Respectarea regulilor școlii, seriozitate, punctualitate, asumarea responsabilităților, comportament adecvat și capacitatea de a reprezenta școala într-un context internațional și intercultural.	5
8. Incluziune și acces la oportunități internaționale	Se acordă prioritate, în condițiile respectării criteriilor de eligibilitate, elevilor proveniți din medii dezavantajate, din mediul rural, fără experiență internațională anterioară sau care întâmpină bariere economice, sociale ori geografice privind accesul la astfel de oportunități.	10
TOTAL		100 puncte



Distribuirea punctajului detaliată pentru fiecare criteriu:

1. Rezultate și implicare în domenii relevante pentru tematica SERENE – 15 puncte

13–15 puncte: Elevul prezintă rezultate foarte bune și/sau o implicare consistentă în proiecte și activități relevante pentru una sau mai multe dintre temele proiectului SERENE, susținute prin documente justificative.

9–12 puncte: Elevul prezintă rezultate bune și participare activă la activități relevante pentru tematica proiectului.

5–8 puncte: Elevul prezintă participări ocazionale la activități relevante, cu rezultate sau implicare limitată.

0–4 puncte: Elevul nu poate demonstra rezultate sau implicare relevantă în domeniile asociate tematicii proiectului.

2. Competențe digitale și utilizarea responsabilă a tehnologiei – 10 puncte

9–10 puncte: Elevul demonstrează competențe digitale foarte bune și poate utiliza tehnologia în mod creativ, critic și responsabil. Demonstrează conștientizarea riscurilor asociate utilizării excesive a dispozitivelor și rețelelor sociale.

7–8 puncte: Elevul deține competențe digitale bune și utilizează adecvat instrumentele digitale necesare activităților proiectului.

4–6 puncte: Elevul deține competențe digitale de bază și poate participa la activitățile proiectului cu sprijin limitat.

0–3 puncte: Elevul deține competențe digitale limitate sau întâmpină dificultăți în utilizarea responsabilă a tehnologiei.

3. Competențe de comunicare în limba engleză – 10 puncte

10 puncte: Elevul demonstrează un nivel B1 sau superior și are o capacitate foarte bună de comunicare și interacțiune în contexte internaționale.

8–9 puncte: Elevul demonstrează nivel A2 și poate comunica în situații uzuale și participa activ la activitățile proiectului.

5–7 puncte: Elevul prezintă un nivel apropiat de A2 și poate înțelege și transmite informații simple.

0–4 puncte: Nivelul de comunicare este insuficient pentru participarea activă la activitățile internaționale.

Notă: Nivelul A2 reprezintă nivelul minim recomandat pentru participarea la mobilitate.



4. Motivație și viziune personală – 20 puncte

Evaluarea se va realiza pe baza scrisorii de intenție, a filmului de prezentare și, după caz, a interviului.

17–20 puncte: Motivație foarte bine argumentată și autentică. Elevul demonstrează o înțelegere clară a tematicii SERENE și poate explica legătura dintre utilizarea tehnologiei, echilibrul digital, sănătatea emoțională, relațiile dintre colegi și climatul școlar. Prezintă obiective personale concrete și modalități clare de valorificare și diseminare a experienței.

13–16 puncte: Motivație foarte bună și obiective clare, relevante pentru proiect, cu o bună înțelegere a tematicii.

8–12 puncte: Motivație bună, dar predominant generală. Obiectivele sunt relevante, însă insuficient personalizate.

0–7 puncte: Motivație redusă sau insuficient argumentată și lipsa unei legături clare cu obiectivele proiectului.

5. Experiență și competențe de lucru în echipă – 20 puncte

17–20 puncte: Elevul prezintă dovezi clare și multiple privind experiența de lucru în echipă. A avut roluri active în proiecte sau activități colaborative, și-a asumat responsabilități și a contribuit concret la atingerea obiectivelor grupului. Demonstrează capacitatea de a comunica, coopera, respecta opiniile celorlalți și de a se adapta la grupuri noi.

13–16 puncte: Elevul are o experiență bună de lucru în echipă, participând la mai multe proiecte sau activități colaborative și poate demonstra contribuția proprie la acestea.

7–12 puncte: Elevul are experiență limitată sau ocazională de lucru în echipă, dar demonstrează disponibilitate și capacitate de colaborare.

0–6 puncte: Elevul nu poate prezenta dovezi relevante privind experiența de lucru în echipă sau întâmpină dificultăți semnificative în colaborarea cu ceilalți.

Notă: Nu se va puncta simpla menționare în CV sau în scrisoarea de intenție a abilității „lucrez bine în echipă”. Pentru acordarea punctajului superior sunt necesare dovezi concrete privind participarea și rolul elevului în activități de echipă.

6. Spirit de inițiativă și implicare – 10 puncte

9–10 puncte: Elevul demonstrează implicare constantă și inițiativă. A inițiat sau a avut un rol activ în proiecte, activități, voluntariat, campanii sau alte acțiuni relevante.



7–8 puncte: Elevul participă constant la mai multe activități școlare și extracurriculare și își asumă responsabilități.

4–6 puncte: Elevul participă moderat la activități extracurriculare.

0–3 puncte: Elevul demonstrează implicare redusă sau participare predominant pasivă.

7. Comportament, responsabilitate și capacitate de reprezentare – 5 puncte

5 puncte: Comportament exemplar, respectarea regulilor, seriozitate, responsabilitate și capacitate foarte bună de reprezentare a școlii într-un context internațional.

4 puncte: Comportament foarte bun și asumarea corespunzătoare a responsabilităților.

2–3 puncte: Comportament adecvat, cu unele aspecte care necesită îmbunătățire.

0–1 puncte: Comportament sau atitudine incompatibilă cu participarea la o mobilitate internațională.

8. Incluziune și acces la oportunități internaționale – 10 puncte

9–10 puncte: Elevul se încadrează într-una sau mai multe categorii prioritare, precum: proveniență dintr-un mediu socio-economic dezavantajat, mediul rural, lipsa experienței internaționale anterioare sau existența unor bariere economice, sociale ori geografice semnificative privind accesul la oportunități internaționale.

7–8 puncte: Elevul prezintă anumite bariere privind accesul la oportunități internaționale sau factori care justifică acordarea unei priorități în cadrul principiului incluziunii.

4–6 puncte: Elevul îndeplinește criteriile generale de eligibilitate, fără a se încadra în mod evident într-o categorie prioritară.

0–3 puncte: Nu sunt identificate elemente relevante privind accesul redus la oportunități sau nevoia de prioritizare în cadrul criteriului de incluziune.

Notă: Acordarea punctajului pentru acest criteriu se va realiza cu respectarea principiului nediscriminării și pe baza informațiilor relevante și, după caz, a documentelor justificative furnizate de candidat.

Constituirea grupurilor de participanți

În urma evaluării și a stabilirii clasamentului final, vor fi selectați **8 elevi titulari**, organizați în **2 grupuri de câte 4 elevi**.



Constituirea celor două grupuri va urmări, pe cât posibil:

- echilibrul de gen;
- diversitatea socială;
- reprezentarea elevilor cu niveluri diferite de competențe;
- includerea elevilor fără experiență internațională anterioară;
- diversitatea experiențelor și intereselor;
- capacitatea de colaborare;
- participarea elevilor care pot contribui activ la obiectivele proiectului SERENE.

În cazul punctajelor egale, departajarea se va realiza, în această ordine, pe baza:

1. punctajului obținut la **criteriul 5 – Experiență și competențe de lucru în echipă;**
2. punctajului obținut la **criteriul 4 – Motivație și viziune personală;**
3. punctajului obținut la **criteriul 1 – Rezultate și implicare în domenii relevante pentru tematica SERENE;**
4. necesității asigurării unui **echilibru de gen și a unei componente diverse și incluzive a grupurilor.**

În situația retragerii unui elev selectat, locul vacant va fi ocupat de următorul candidat din lista de rezervă, ținându-se cont, pe cât posibil, de menținerea echilibrului și diversității grupului.

Ghid pentru realizarea filmului de prezentare – SERENE

Cerințe tehnice

Durată: 2–4 minute

Limbă: engleză

Format: .mp4 sau .mov

Filmul poate fi realizat cu telefonul, tableta sau laptopul.

Se recomandă un cadru clar, un sunet ușor de înțeles și un discurs susținut natural.

Filmul nu trebuie să fie o producție profesională. Conținutul, autenticitatea și capacitatea elevului de a-și exprima ideile sunt mai importante decât calitatea tehnică.

Structura recomandată a discursului

1. Introducere și prezentare personală – 20–30 secunde



Elevul se va prezenta și va menționa câteva informații relevante despre sine.

Exemplu:

Hello! My name is [Name], I am [age] years old and I am a student at [School Name].

I am interested in [hobbies/interests] and I enjoy taking part in [projects/activities/clubs].

Elevul poate menționa, de asemenea, o calitate personală pe care consideră că o poate aduce echipei SERENE.

2. Motivația pentru participarea la proiectul SERENE – 45–60 secunde

Elevul va explica **de ce dorește să participe la proiect** și care dintre temele SERENE îl interesează cel mai mult.

Poate aborda una sau mai multe dintre următoarele teme:

- echilibrul dintre timpul petrecut online și activitățile din viața reală;
- utilizarea responsabilă a tehnologiei și a rețelelor sociale;
- efectele utilizării excesive a ecranelor;
- gestionarea stresului și a emoțiilor;
- mindfulness și autoreglare;
- relațiile dintre colegi și sprijinul reciproc;
- cyberbullying și siguranța online;
- presiunea social-media;
- incluziunea și sentimentul de apartenență la școală.

Întrebări orientative:

Why do you want to join the SERENE project?

Which SERENE topic is most important to you and why?

How can technology affect our emotions, relationships and well-being?

Is there a digital habit that you would like to improve?

Nu este necesar ca elevul să răspundă la toate întrebările. Se urmărește în special autenticitatea și capacitatea de a reflecta asupra temei proiectului.

3. Experiența și pregătirea personală – 45–60 secunde

Elevul va prezenta experiențele și competențele care îl recomandă pentru participarea la proiect.

Poate menționa:

- proiecte educaționale;



- activități extracurriculare;
- voluntariat;
- cluburi și cercuri;
- activități de echipă;
- concursuri;
- activități de comunicare sau dezvoltare personală;
- activități digitale;
- experiențe în proiecte internaționale, dacă există.

Se recomandă ca elevul să explice ce a făcut concret și care a fost rolul său, nu doar să enumere activitățile.

Întrebări orientative:

What projects or activities have you participated in?

Have you worked in a team? What was your role?

What did you learn from working with other people?

What digital skills can you bring to the SERENE project?

What personal quality would help you work in an international team?

4. Contribuția și impactul așteptat – 30–45 secunde

Elevul va explica ce dorește să învețe și cum va folosi experiența după mobilitate.

Poate menționa:

- ce competențe dorește să dezvolte;
- ce schimbări dorește să facă în propriile obiceiuri digitale;
- cum va transmite informațiile colegilor;
- cum poate contribui la activitățile de wellbeing din școală;
- cum ar putea sprijini promovarea unui climat școlar pozitiv;
- cum intenționează să contribuie la activitățile de diseminare ale proiectului.

Întrebări orientative:

What do you hope to learn from SERENE?

How could this experience change you?

How will you share what you learn with your classmates?

How could you contribute to a more supportive and inclusive school environment?

What would you like to bring back to your school?



5. Încheiere – 10–15 secunde

Elevul va încheia filmul printr-un mesaj scurt și personal.

Exemplu:

Thank you for watching my presentation!

I would be happy to be part of the SERENE team, learn from students from other countries and contribute to a healthier and more supportive school environment.
See you soon!

Elevii sunt încurajați să formuleze o încheiere personală, evitând reproducerea mecanică a exemplului.

PROFILUL PARTICIPANȚILOR - PROFESORI

Vor fi selectate pentru participare la implementarea proiectului cel puțin 6 cadre didactice cu cel puțin 10 ore la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”.

Participanții la mobilități trebuie să dețină:

Cadrele didactice selectate pentru participarea la activitățile și mobilitățile proiectului SERENE – Screen, Emotion Regulation and School Well-being trebuie să demonstreze următoarele competențe și disponibilități:

- Competențe TIC de bază și competențe digitale, necesare pentru utilizarea instrumentelor digitale și pentru integrarea tehnologiei în activitățile educaționale, inclusiv în contexte de promovare a utilizării responsabile și echilibrate a tehnologiei;
- Competențe pedagogice și de valorificare a curriculumului, precum și capacitatea de a integra în activitatea didactică elemente privind bunăstarea elevilor, dezvoltarea socio-emoțională, comunicarea, incluziunea și utilizarea responsabilă a tehnologiei;
- Competențe de comunicare în limba engleză, nivelul A2 reprezentând nivelul minim recomandat, necesare participării la activități și colaborării cu partenerii internaționali;
- Experiență în derularea de proiecte educaționale, activități extracurriculare sau inițiative școlare, constituind un avantaj experiența în proiecte naționale și internaționale;
- Disponibilitatea de a lucra și în afara orelor de curs, de a respecta termenele-limită, de a participa la întâlniri și activități de proiect și de a contribui la realizarea materialelor și rezultatelor proiectului;



- Interes demonstrat pentru formarea profesională continuă, prin participarea la cursuri de formare, workshopuri, seminare, conferințe sau alte activități de dezvoltare profesională relevante pentru activitatea didactică;
- Experiență în activități de coordonare și implicare instituțională, inclusiv ca responsabil sau membru în comisii, echipe de lucru, proiecte, activități extracurriculare sau alte structuri ale unității de învățământ, constituind un avantaj pentru implementarea și sustenabilitatea activităților proiectului;
- Interes pentru tematica proiectului SERENE, în special pentru dezvoltarea bunăstării elevilor, reglarea emoțională, utilizarea echilibrată și responsabilă a tehnologiei, prevenirea cyberbullyingului, incluziune și dezvoltarea unui climat școlar pozitiv.

Criterii de selecție pentru profesorii însoțitori:

1. Să fie profesor titular al unității cu cel puțin 10 ore în unitate;
2. Să dețină experiență în derularea de proiecte, dovedită prin documente justificative;
3. Să dețină competențe lingvistice de comunicare în limba engleză;
4. Să dețină competențe de utilizare TIC;
5. Să aibă disponibilitate de lucru în afara orelor de curs și în timpul liber, disponibilitate de lucru în echipă alături de elevi și abilități de coordonare în diverse activități extrașcolare.

Număr locuri profesori însoțitori: cel puțin 4.

Rezerve: 2 persoane

Dosarul de candidatură va conține următoarele documente (cadre didactice):

1. Cerere de înscriere (Anexa 4)
2. Copie carte de identitate
3. Scrisoare de motivație semnată
4. CV – format Europass
5. Declarație de disponibilitate (Anexa 16)
6. Declarație privind suportarea cheltuielilor în caz de retragere nejustificată (Anexa 9)
7. Documente justificative (diplome, certificate de voluntariat, participări la activități extracurriculare etc.)



Grilă de evaluare – Profesori participanți la proiect

1. Statut profesional – eliminatoriu

- Profesor titular la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, cu minimum 10 ore/săptămână.
- Criteriu eliminatoriu – fără punctaj, doar validare „Îndeplinește / Nu îndeplinește”.

Criteriu	Descriere/Nivel	Punctaj maxim
Experiență în proiecte educaționale și internaționale	0 – fără experiență în proiecte educaționale; 4 – participare la activități/proiecte școlare; 8 – membru în proiecte locale/naționale; 12 – membru în proiecte internaționale; 15 – coordonator/responsabil de proiecte educaționale sau internaționale	15
Competențe digitale și utilizarea responsabilă a tehnologiei	0 – competențe digitale limitate; 4 – utilizarea curentă a instrumentelor digitale la clasă; 8 – utilizarea diversificată a aplicațiilor și instrumentelor colaborative; 12 – competențe digitale avansate și utilizarea creativă a tehnologiei în activități educaționale; 15 – expertiză avansată, certificări/formare relevantă și capacitatea de a sprijini colegii în utilizarea instrumentelor digitale	15
Competențe lingvistice – limba engleză	0 – sub A2; 5 – A2; 8 – B1; 10 – B2 sau nivel superior	10



Competențe pedagogice și interes pentru tematica SERENE	0 – interes redus pentru tematica proiectului; 5 – experiență/interes general pentru dezvoltarea elevilor; 10 – experiență în activități privind dezvoltarea socio-emoțională, incluziunea, wellbeing-ul sau utilizarea responsabilă a tehnologiei; 15 – experiență relevantă și capacitatea de a integra aceste teme în activitatea didactică	15
Implicare școlară și extracurriculară	0 – implicare redusă; 3 – participare în comisii/activități școlare; 7 – implicare constantă în activități extracurriculare și proiecte ale școlii; 10 – coordonarea unor activități, echipe, cluburi, proiecte sau inițiative școlare	10
Disponibilitate, motivație și capacitate de lucru în echipă	0–5 – disponibilitate redusă și motivație slab argumentată; 10 – disponibilitate și motivație moderate; 15 – disponibilitate ridicată, motivație clară și bune abilități de colaborare; 20 – disponibilitate maximă pentru activitățile proiectului, motivație foarte bine argumentată, capacitate demonstrată de lucru în echipă și asumarea responsabilităților	20
Formare continuă și valorizarea experienței profesionale	0 – fără activități relevante de formare; 3 – formare ocazională; 7 – formare profesională constantă și relevantă pentru activitatea didactică; 15 – formare consistentă, certificări relevante și/sau publicații, lucrări sau materiale educaționale	15
TOTAL		100